

## Sisukord

- o Sissejuhatus
- o Arengukava koostamise alused
- o Väärtused
- o Kooli tunnuslause
- o Missioon
- o Visioon
- o Kooli arengu eesmärgid
- o Arengukava uuendamine

## Sissejuhatus

- o Kooli uue arengukava koostamist alustati 2022. a märtsis, kui oli teada, et gümnaasium reorganiseeritakse põhikooliks, sest Laagri alevikku asutatakse Saue Riigigümnaasium.
- o Kool muudeti alates 1.09.2022 Saue Gümnaasiumist Saue Kooliks, mis on põhikool.
- o Kooli uue arengukava koostamisel osales kogu koolipere: lapsevanemad, õpetajad, õpilased ja kogukond.

## Arengukava koostamise alused

- o Arengukava koostamisel on aluseks olnud põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, põhikooli riiklik õppekava, Saue valla arengukava 2020–2035, Eesti Vabariigi haridusvaldkonna arengukava 2021–2035 „Tark ja tegus rahvas“, kooli rahulolu-uuringud ning lapsevanemate üldkoosolekul ja arengupäeval lapsevanemate esitatud ootused.
- o Kooli arengukava koostamise käigus uuendati kooli väärtusi, missiooni, visiooni, visuaalset identiteeti ja seati uued arengueesmärgid.

## Väärtused

Kooli väärtuste sõnastamisel osales kogu koolipere: lapsevanemad, õpilased, õpetajad. Pakuti väga palju erinevaid mõtteid, kuid kolm ühist põhiväärtust tulid välja kõikidest ettepanekutest.

Seepärast on Saue kooli väärtusteks:

- o Hoolivus
- o Koostöö
- o Innovatsioon

## Kooli tunnuslause

Saue Gümnaasiumi tunnuslauseks oli aastaid „Mente et Corde“ ehk „Mõistuse ja südamega“, mis on ajaloolise väärtusega. Nii otsustati jätta ka Saue Kooli tunnuslauseks eestikeelne versioon „Mõistuse ja südamega“.

## Missioon

Saue Kool pakub koolirõõmu ja kvaliteetset haridust

## Visioon

Saue Kool on kogukonna süda ja vundament XXII sajandile.

## Kooli arengu eesmärgid

1. LAPSESÕBRALIK, IGAT ÕPPIJAT TOETAV KOOL – Õpilased soovivad koolis käia ja innustuvad õppimisest, on igakülgsest toetatud; tulevad ja lahkuvad siit õnnelikult.
2. KONKURENTSIVÕIMELINE HARIDUS – Igal õpilasel on võimekus jätkata teda huvitaval haridustasemel.
3. INSPIREERIV ÕPIKESKKOND – Kool innustab õpilast laiendama oma silmaringi ning avastama ja arendama võimeid maksimaalselt.
4. PARIMAD ÕPETAJAD – Koolis töötavad õpetajad, kes on koostöised, kvalifitseeritud, motiveeritud, inspireerivad ja koolirõõmu pakkuvad.

## Kooli arengu eesmärkide indikaatorid ja tegevussuunad

Arengueesmärkide mõõdikutena on kasutatud Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kogutavaid statistilisi andmeid, mis on aluseks ka riikliku arengukava „Tark ja tegus rahvas“ indikaatoritena. Need on avalikult kätte saadavad ministeeriumi kodulehel Haridussilm.ee all. Alljärgnevalt on toodud iga arengueesmärgiga seonduvad mõõdikud, nende praegune seis ning mõõdikute soovitatav tase aastaks 2030. Lisaks on toodud tegevused, mis on vajalikud iga arengueesmärgi saavutamiseks.

1. LAPSESÕBRALIK, IGAT ÕPPIJAT TOETAV KOOL – Õpilased soovivad koolis käia ja innustuvad õppimisest, on igakülgsest toetatud; tulevad ja lahkuvad siit õnnelikult.

Mõõdikud	2021/22	2030
Põhikooli väljalangejate määr kooli kolmandas astmes	0%	0%
Tavaklassi kaasatud tõhustatud ja eritoe õpilaste osakaal kõigist tõhustatud ja eritoe õpilastest	30,2%	kasvab
Õpetajate osakaal, kes on enda hinnangul saanud vajaliku õppe erivajadustega laste õpetamiseks ja/või toetamiseks	50%	80%
Õpilaste arv, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud	70%	siht 100%
Õpetajate osakaal, kes leiavad, et kool ja erinevad koolivälised, spetsialistid sh. politsei, nõustajad, arstid, psühholoogid, noorsootöötajad jt. teevad hariduslike erivajadustega laste toetamisel head koostööd	63,2%	80%
Koolivälise nõustamismeeskonna soovitatud tugispetsialistide teenuste rakendamise osakaal põhihariduses	90,5%	kasvab
Õppeprotsessis osalevate õpilaste subjektiivne rahulolu % kooliga pigem rahul või täiesti rahul	19,8%	70%

### 1.1 Arengueesmärgi nr 1 saavutamiseks on vajalikud järgmised tegevused:

- 1.1.1 Klassijuhatajate töö ja rolli väärtustamine.
- 1.1.2 Ühtsete koostöiste, hoolivate, innovaatiliste ja inspireerivate klassi- ja lennumeeskondade kujundamine.
- 1.1.3 Kiusuennetusprogrammides aktiivne osalemine.
- 1.1.4 Kiusamisjuhtumi ilmsiks tulemisel kohene sekkumine õpetajate, tugispetsialistide ja vanemate poolt.
- 1.1.5 1. klasside lastele ja vanematele sujuva ja toetava sisseelamise tagamine läbi erinevate programmide.

- 1.1.6 „Lõbus koolipäev“ ja „Aktiivne ja turvaline koolipäev“ idee arendamine ja ellu viimine (mängualad õues, aktiivse tegevuse vahendid: legolauad, ronimisseinad, mõttemängud, raamaturiulid, aktiivse mängu juhendajad, aulas disco, võimla kasutus jne).
- 1.1.7 Õpilaste tunnustamine ja kooli esindamine.
- 1.1.8 Uue kooli visuaalse identiteedi loomine ja aktiivne kasutamine, seejuures on õpilased uhked, et õpivad Saue Koolis ning kannavad hea meelega kooli sümboolikaga kujundatud mütsi, koolivormi, T-särke.
- 1.1.9 Õpilaste kahe-suunaline õpiränne Euroopasse ja maailma (sh liitumine erinevate programmidega).
- 1.1.10 Tugimeeskonna ja võrgustiku toetus iga õpilase arengule.
2. **KONKURENTSIVÕIMELINE HARIDUS** – Igal lõpetajal on võimekus jätkata teda huvitaval haridustasemel.

Mõõdik	2021/22	2030
Lõpueksamite tulemused eesti keeles	70%	kasvab
Lõpueksamite tulemused matemaatikas	62%	70%
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust	95,5%	98%
Keskhariduse omandanute osakaal 4a pärast põhikooli lõpetamist	87 %	90%/kasvav
Kutsealase hariduse omandatute osakaal pärast 5a pärast põhikooli lõpetamist	12,1 %	13%/kasvav
Õppeprotsessis osalevate õpilaste subjektiivne rahulolu % kooliga pigem rahul või täiesti rahul	19,8%	70%

### 2.1 Arengueesmärgi nr 2 saavutamiseks on vajalikud järgmised tegevused:

- 2.1.1 Kooli uue õppekava koostamine ja rakendamine koos õppekava lisadega.
- 2.1.2 Karjääriõpe ja nõustamine.
- 2.1.3 Tingimuste ja võimaluste loomine ennastjuhtiva õppija kujundamiseks.
- 2.1.4 Lapsevanemate teadlikkuse ja koostöö suurendamine läbi kooli poolt korraldavate koolituste ja koostööprojektide.
- 2.1.5 Saue Kooli õpilased osalevad kõikidel üleriigilistel tasemetöodel.
- 2.1.6 Koolis korraldatakse koolisiseseid ainevõistlusi, konkursse ja olümpiaade, kus selgitatakse välja parimad, kes esindavad kooli piirkondlikel ja vabariiklikel konkurssidel, aine- ja spordivõistlustel.
- 2.1.7 Koolis on välja töötatud hooliv ja motiveeriv õpilaste tunnustamise kord.

3. **INSPIREERIV ÕPIKESKKOND** – Kool innustab õpilast laiendama oma silmaringi ning avastama ja arendama võimeid maksimaalselt.

Mõõdik	2021/22	2030
Koolis on loodud uus XXI sajandile vastav õpikeskkond aastaks 2026	Projekt 2024	Ehitus 2025/26
Kooli territooriumil on loodud võimalused õuesõppeks ja aktiivseks tegevuseks/liikumiseks vahetunnis õpilaste rahulolu %	74%	90%
Õpilaste osakaal, kes on pigem rahul või väga rahul kooli sööklaga	60%	90%

**3.1 Arengueesmärgi nr 3 saavutamiseks on vajalikud järgmised tegevused:**

- 3.1.1 Uue kaasaegse õpikeskkonna projekteerimine, millesse on rakendatud parimad kogemused ja kaasatud kooli meeskonna loovus (õpilased, õpetajad, vanemad).
- 3.1.2 Koolivälise õpikeskkonna aktiivne kaasatus õppeprotsessi rikastamisel.
- 3.1.3 Projekti- ja inspiratsioonipäevad õppetöö rikastamisel.
- 3.1.4 Ühtse ja üksteist toetava ja tunnustava meeskonna kujundamine.
- 3.1.5 Koos õppimise ja õpetamist toetavate erinevate projektide arendamine.
- 3.1.6 Õuesõppe klasside rajamine

**4. PARIMAD ÕPETAJAD** – Koolis töötavad õpetajad, kes on koostöised, kvalifitseeritud, motiveeritud ja inspireerivad.

Mõõdik	2021/22	2030
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal (%)	87 %	98%
39-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal (%)	26,3 %	kasvab
Õpetajate osakaal, keda ei ole viimase kahe nädala jooksul korduvalt kiusatud (sh õpilaste, vanemate, kolleegide poolt) (%)	87,2%	kasvab
Õppeprotsessis osalejate subjektiivne rahulolu (%) tööga rahul või pigem rahul olevate õpetajate osakaal	78,7%	97%

**4.1 Arengueesmärgi nr 4 saavutamiseks on vajalikud järgmised tegevused:**

- 4.1.1 Õpetajate värbamisel tehakse koostööd erinevate organisatsioonidega, kasutades efektiivseid värbamise meetodeid.
- 4.1.2 Mentorlus uue ja alustava uue õpetaja toetamisel.
- 4.1.3 Koostöise, hooliva, motiveeriva ja inspireeriva koolikultuuri edasi arendamine.
- 4.1.4 Õpetaja autonoomia toetamine õppemeetodite ja õppematerjalide valikul.
- 4.1.5 Õpetajate koolituse ja arengu toetamine ( Erasmus projektid, tasemekoolitus, mikrokraad, kogemusvahetus, koolide külastused jne).
- 4.1.6 Õpetajate toetamine ja innustamine oma parimate kogemuste ning praktikate jagamisel.
- 4.1.7 Ainekoondiste koostöö.
- 4.1.8 Õpetajad teevad koostööd nii koolisiseste kui väliste osapooltega.
- 4.1.9 Õpetaja arengu toetavate koostöövestluste kultuuri loomine.
- 4.1.10 Õpetajate vaimse tervise toetamine.

## Arengukava uuendamine

Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljaspool kooli ning kinnitatakse vallavalitsuse poolt. Kooli arengukava analüüsimine ja (vajadusel) uuendamine toimub üks kord aastas. Arengukava strateegiliste eesmärkide ja arengusuundade teostamiseks vajalikud tegevused, nende toimumise aeg ning vastutavad isikud kavandatakse igal õppeaastal kooli üldtööplaanis.