

# SAUE KOOL

*Võõrkeeled*

The bottom half of the image features several thin white lines that intersect to form abstract geometric shapes, including a large triangle and a curved line, set against the solid blue background.

## SISUKORD

1	Ainevaldkond „Võõrkeeled“ .....	4
1.1	Üldalused.....	4
1.1.1	Valdkonnapädevus.....	4
1.1.2	Ainevaldkonna õppeained ja maht.....	4
1.1.3	Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming .....	5
1.1.4	Valdkonnasisene ja -ülene lõiming.....	6
1.1.5	Üldpädevuste kujundamise võimalused ainevaldkonna õppeainetes .....	7
1.1.6	Läbivate teemade rakendamine võõrkeelte valdkonnas .....	9
1.1.7	Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted.....	11
1.1.8	Hindamise põhimõtted.....	12
1.1.9	Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted.....	13
2	Inglise keel (A-võõrkeel).....	2
2.1	Õppeaine kirjeldus .....	2
2.2	Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	3
2.3	I kooliaste .....	5
2.3.1	Õpitulemused I kooliastmes:.....	5
2.3.2	Teemavaldkonnad.....	6
2.3.3	3. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised.....	7
2.4	II kooliaste.....	10
2.4.1	Õpitulemused II kooliastmes:.....	10
2.4.2	Teemavaldkonnad.....	12
2.4.3	4. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised.....	13
2.4.4	5. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised.....	16
2.4.5	6. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised.....	18
2.5	III kooliaste.....	22
2.5.1	Õpitulemused III kooliastmes: .....	22
2.5.2	Teemavaldkonnad.....	24
2.5.3	7. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised.....	25
2.5.4	8. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised.....	28
2.5.5	9. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised.....	31
3	B-võõrkeel .....	35
3.1	Õppeaine kirjeldus .....	35
3.2	Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud.....	36
3.3	II kooliaste.....	37
3.3.1	Õpitulemused II kooliastmes .....	37
3.3.2	Teemavaldkonnad.....	39
3.3.3	6. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised hispaania keeles ..	40
3.3.4	6. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised saksa keeles .....	42
3.3.5	6. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised vene keeles .....	45
3.4	III kooliaste.....	49

3.4.1	Õpitulemused III kooliastmes .....	49
3.4.2	Teemavaldkonnad.....	51
3.4.3	7. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised hispaania keeles ..	52
3.4.4	8. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised hispaania keeles ..	55
3.4.5	9. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised hispaania keeles ..	59
3.4.6	7. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised saksa keeles .....	62
3.4.7	8. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised saksa keeles .....	65
3.4.8	9. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised saksa keeles .....	68
3.4.9	7. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised vene keeles .....	72
3.4.10	8. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised vene keeles .....	76
3.4.11	9. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised vene keeles .....	79

## 1 AINEVALDKOND „VÕÕRKEELED“

### 1.1 Üldalused

#### 1.1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- o mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- o suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- o loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- o tunneb suuremate õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- o mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- o väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- o kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- o omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

#### 1.1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse Saue Koolis inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes (3.klassis).

B-võõrkeelena saksa, hispaania või vene keelt ja B-võõrkeele õppimist alustatakse Saue Koolis II kooliastmes (6.klassis).

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine riikliku põhikooli õppekava järgi kooliastmeti:

I kooliaste:

A-võõrkeel - 3 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel - 9 nädalatundi

B-võõrkeel - 3 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel - 9 nädalatundi

B-võõrkeel - 9 nädalatundi

Ainevaldkonna „Võõrkeeled“ tunnijaotus Saue Kooli õppekavas

	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	3. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	4. klass	5. klass	6. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	7. klass	8. klass	9. klass
A-võõrkeel	3		3	9	2	4	4	3	9		3	3	3
B-võõrkeel				3				3	9		3	3	3

### 1.1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelset ja multikultuurset maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes motiveerib õpilasi võõrkeeli õppima, suunab erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning võimaldab saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita erinevaid ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse väljakujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keeikasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada, nii suuliselt, kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda enda ja teiste kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv,

ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleeõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitlust, et kohandada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleeõppe tähtsamad põhimõtted on:

- o õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeeles kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- o õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- o erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- o õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- o õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- o vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

#### 1.1.4 Valdkonnasisene ja -ülene lõimimine

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid, ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Võõrkeeleeõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides.

Valdkonnasisene lõimimine toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli, luua seoseid keele ja kultuuri vahel, tuua paralleele erinevate keelte vahel ning arendada seeläbi õppijate keeletundlikkust ja -teadlikkust.

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi ja oskusi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade, huvihariduse ja isikliku kogemuse (nt reisimine) kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel tuleks

kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuste integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet. Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabe allikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeelesõppes vahel ennetatakse, aga üldiselt rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi (sh grammatika põhimõisted): arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite, diagrammide ja geomeetriliste kujundite mõistmise, ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaalsained.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; teadvustama oma karjäärivõimalusi, kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik. Muu hulgas ka kirjeldama sihtkeelselt loodusnähtuseid.

**Kunstiained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm) ja õpitavas võõrkeeles loominguliselt väljendudes (laulmine, joonistamine, jne). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust. Samuti õpivad õpilased kunstiteostest kõnelema neid kirjeldades ja isiklikust vaatevinklist tõlgendades.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega. Õpilasi suunatakse võõrkeelesõppes (digi)tehnoloogiaid sihipäraselt, turvaliselt, tõhusalt ja eetilise kasutamiseks.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega (nt liikumist võimaldavad tegevused tunnis). Võõrkeelesõppes (nii nagu liikumisõpetuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

### 1.1.5 Üldpädevuste kujundamise võimalused ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste,

väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevus.** Õpilasi suunatakse väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.

**Sotsiaalne ja kodanikupädevus.** Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õppevormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

**Enesemääratluspädevus.** Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

**Õpipädevus.** Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kõnelejate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisse



ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

**Suhtluspädevus.** Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppes keskne. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevus.** Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusväarsuse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

**Ettevõtlikkuspädevus.** Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

**Digipädevus.** Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisevõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväarsust.

### 1.1.6 Läbivate teemade rakendamine võõrkeelte valdkonnas

Läbivate teemade (ingl. cross curricular themes) all mõistetakse aineülest vaadet. Tegemist on eri õppeaineid puudutavate valdkondadega, mida käsitletakse eri õppeainete, koolikeskkonna korralduse ja huvitegevuse lõimimise kaudu.

Lähtudes õppekava läbivatest teemadest (elukestev õpe ja karjääri planeerimine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskkond; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus), tuuakse võõrkeelte ainekavasse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid,

korraldatakse aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, valitakse loovtöid 3. kooliastmes jne.

Võõrkeelte õppimine toetab erinevas kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

**Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:** „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtetes, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.;

**Keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõõdavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;

**Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“, „Kodukoht Eesti“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused (vt. Õppija agentsus ja kaasagentsus), mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.

**Kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning

tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

**Teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“, „Riigid ja nende kultuur“, „Meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

**Tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

**Tervis ja ohutus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

**Väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

### 1.1.7 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- o lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- o arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- o toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- o taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- o võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilase kujunemist aktiivseks ning iseseisvaks õppijaks;

- o arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- o hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- o kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- o võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

### 1.1.8 Hindamise põhimõtted

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutatusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleeõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õpetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetega. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

### 1.1.9 Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe järgmiselt:

- o luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- o võimalusel toimub õpe rühmades;
- o võimalusel toimub õpe ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümberpaigutada;
- o võimalusel toimub õpe ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- o õppes kasutatakse ka kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

## 2 INGLISE KEEL (A-VÕÕRKEEL)

### 2.1 Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu inglise keele õppe üks tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleeõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada ka teisi võõrkeeli.

Inglise keele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada inglise keele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab inglise keele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

Inglise keele õppes nagu põhikooli võõrkeeleeõppes üldiselt keskendutakse kuueteemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö, ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab, lihtsustatud, toetavaid selgitusi võõrkeeles või, vajadusel, emakeeles. Inglise keele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

## 2.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I KOOLIASTE	II KOOLIASTE	III KOOLIASTE
A1- keeletase	A2- keeletase	B1- keeletase
<p>3. klassi lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;</li> <li>o räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;</li> <li>o mõistab lugedes väga lihtsaid tekste</li> <li>o fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;</li> <li>o kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</li> <li>o kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);</li> <li>o eab õpitava keele maa(de)</li> </ul>	<p>6.klassi lõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;</li> <li>o osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;</li> <li>o mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit, ning olulist teavet selles;</li> <li>o kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;</li> <li>o kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>o teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;</li> </ul>	<p>Põhikoolilõpetaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;</li> <li>o osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;</li> <li>o mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;</li> <li>o kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;</li> <li>o kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);</li> <li>o kasutab õpitavat keelt, et tarbida</li> </ul>

<p>põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o tunneb ja järgib</li><li>o esmaseid viisakusnorme.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>o teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.</li></ul>	<p>kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.</li></ul>
---	--	---



## 2.3 I kooliaste

### 2.3.1 Õpitulemused I kooliastmes:

- o saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- o loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- o saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest;
- o oskab lühidalt ja lihtsat keelt kasutades tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- o saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- o vajab vestluskaaslase abi;
- o oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;
- o oskab täita lihtsat küsimustikku;
- o tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- o kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki;
- o oskab teha etteantud sõnade ja/või lausete abil internetis infootsingut;
- o oskab lahendada digitaalseid töölehti;
- o oskab avada õppemänge ning kasutada erinevaid keeleõpet arendavaid rakendusi (nt Kahoot, Quizlet).

## 2.3.2 Teemavaldkonnad

TEEMAVALDKOND	SISU
Mina ja teised	Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).
Kodu ja lähiümbrus	Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt). Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu). Kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus). Avalikud kohad ja rajatised. (nt park, ujula, kauplus). Lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus). Töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine). Rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad).
Kodukoht Eesti	Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt). Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu). Aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad). Rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev).
Riigid ja nende kultuur	Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, mõningad tähtpäevad ning olulisemad nende tähtpäevadega seotud tavad. Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg	Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hovid. Sport, erinevad vaba aja veetmise viisid. Koolielu (õppevahendid, ruumid koolis, koolikoti sisu). Päeva planeerimine (nt päevakava).
Meedia	Peamiste meediavahendite nimetused, eelistused/mitte-eelistused; mõningad võõrkeeleõpet toetavad meediaplatformid.

## 2.3.3 3. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi</li> <li>o loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo</li> <li>o saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest</li> <li>o oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust</li> <li>o Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega</li> <li>o vajab vestluskaaslase abi</li> <li>o oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest</li> <li>o oskab täita lihtsat küsimustikku</li> <li>o tunneb õpitud sõnavara õigekirja</li> <li>o kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki</li> <li>o oskab teha etteantud sõnade ja/või lausete abil internetis infootsingut</li> <li>o oskab Stuudiumist vaadata oma õppetööga seonduvat infot (kodutöö, tunnitöö, hinded)</li> <li>o oskab lahendada digitaalseid töölehti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu). Kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus). Avalikud kohad ja rajatised. (nt park, ujula, kauplus). Lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus). Töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine). Rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad).</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu). Aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad). Rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev).</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel). Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Avalikud asutused (nt kaubamajad, teenindusasutused). Turvaline liiklemine (nt koolitee, liiklusvahendid). Koolielu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>o oskab avada õppemänge ning kasutada erinevaid keeleõpet arendavaid rakendusi (nt Kahoot, Quizlet)</li> </ul>	<p>(õppevahendid, ruumid koolis, koolikoti sisu). Päeva planeerimine (nt päevakava). Sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Meedia.</b> Peamiste meediavahendite nimetused, eelistused/mitte eelistused; mõningad võõrkeeleõpet toetavad meediaplatformid.</li> </ul>
<b>ÕPITEGEVUSED</b>	
<p><b>Kuuldu mõistmine.</b> Õpitemgevused kuulamise arendamiseks hõlmavad aeglast, selget ja sidusat kõnet, millele lisavad tuge lühikesed ning arusaadavad tekstid koos pildimaterjaliga. Õpilased tegelevad mitmete tegevustega - kuulavad, kordavad ja eristavad erinevaid häälikuid. Samuti harjutavad nad autentsete kõnelõikude järgi kordamist, jäljendamist. Õpilased reageerivad kindlatele sõnadele või fraasidele vastavate tegevustega, näiteks tõstavad käsi. Nad täiendavad pilte või tekstide vastavalt kuuldu informatsioonile. Õpilased osalevad tähelepanelikku kuulamist nõudvatel mängudel, nagu näiteks "Bingo". Samuti kuulavad nad laule ja luuletusi ning täidavad nende põhjal ülesandeid.</p> <p><b>Loetu mõistmine.</b> Õpilane arendab lugemisoskust, õppides ära tundma, lugedes ja hääldades õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase. Tema lugemistempo on aeglane, nõudes sageli korduvat lugemist teksti mõistmiseks. See hõlmab erinevaid tegevusi, nagu tähestikuga tutvumine, häälega lugemine, lühikeste tekstide lugemine ja vajaliku info leidmine ning tekstilõikude õigesse järjekorda seadmine. Lisaks tunneb õpilane ära tuttavad sõnad ja väljendid, eristab lihtsamaid õigeid ja valesid väiteid ning vastab küsimustele, tagades nii oma arusaamise kontrollimise võimaluse.</p> <p><b>Suulised toimingud.</b> Õpilane kasutab õpituid lihtsaid sõnu ja lausemalle ning võtab osa lühi dialoogidest. Sageli võib ta vajada vestluspartneri või õpetaja abi ja võib toetuda emakeelele ja žestidele. Õpilase tegevused hõlmavad erinevaid aspekte. Näiteks kordab ta häälikuid, silpe, sõnu ja fraase ning kasutab etteantud või õpitud väljendeid ja lausemalle. Õpilane koostab ja harjutab ka lihtsaid lauseid. Dialoogides kasutab ta õpituid pöördumisi, vabandusi ja viisakusväljendeid ning osaleb laulude ja luuletuste esitamisel ning sellega seotud tegevustes.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud.</b> Õpilane arendab oskust tunda ära õpitava keele kirjatähti ja õpitud sõnavara õigekirja ning kasutada lause alguses suurtähti ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Ta koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi ning oskab kirjutada lühidalt</p>	

iseendast ja teistest inimestest. See hõlmab mitmeid tegevusi. Näiteks õpilane teeb ära kirja ja kirjutab mudeli järgi, kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid ja lauseid ning paneb kirja isikuandmeid. Õpilane osaleb ka loovates tegevustes, näiteks kirjutab etteantud info alusel lühikese teate, võrdleb pilte ja kirjutab lauseid puuduolevate esemete kohta.

KEELETEADMISED	
Nimisõna	Ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.
Artikkel	Umbmäärane ja määrav artikkel, loendamatu nimisõna, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).
Omadussõna	Omadussõnad ja nende vastandsõnad (beautiful, pretty, tall, short, long).
Arvsõna	Põhiarvud 1-20.
Asesõna	Isikuline asesõna, omastav asesõna ( I, you, he, she, we, you, they, us, our, their), näitavad asesõnad (this, that, these, those).
Tegusõna	Ajavormid (Present Simple, Present Continuous).
Määrsõna	Hulgamäärsõnad (a little, a few).
Sidesõna	And, but, or.
Eessõnad	Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid.
Lauselõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), it ja there lause algul, lühivastused.
Sõnatuletus	Arvsõna tuletusliited (-teen).

## 2.4 II kooliaste

### 2.4.1 Õpitulemused II kooliastmes:

- o mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse rahulikus tempos ja selgelt;
- o mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse rahulikult, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- o mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- o osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- o kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- o räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- o esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- o kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- o mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- o leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- o mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- o mõistab olulist teavet lühiuudises;
- o kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- o kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- o kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- o ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;
- o oskab internetist leida õppetööks vajalikku informatsiooni;
- o oskab internetist laadida alla pilti;
- o oskab tahvelarvutiga teha pilte ja neid kustutada;
- o oskab kasutada netisõnastikke;

- o oskab teha helisalvestist ja seda saata;
- o oskab kasutada digisõnastikku;
- o kasutab keeleõpet arendavaid rakendusi;
- o oskab kasutada eesmärgipäraselt internetiotsingut (nt Google).

## 2.4.2 Teemavaldkonnad

TEEMAVALDKOND	SISU
Mina ja teised	Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea /halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).
Kodu ja lähiümbrus	Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti	Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.
Riigid ja nende kultuur	Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombed, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ulatust ja käsitletavaid teemasid; Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg	Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; teejuhiste küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad



	ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.
Meedia	Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamisevõimalused. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).

#### 2.4.3 4. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt</li> <li>o loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste õpitud sõnavara piires</li> <li>o leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest</li> <li>o oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi</li> <li>o kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle</li> <li>o koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi</li> <li>o kirjutab lühikesi ja lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Nimi, vanus, lemmiktegevused, sõbrad.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmed ja sugulased. Aadress, maja, korter. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Aastaajad. Ilm. Loomad ja linnud.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende sümbolika. Tähtsamad pühad.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Söögikorrad, toit, toiduained. Tee küsimine ja juhatamine. Huvialad. Sport.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Tunneb erinevaid veebikeskkondi, mis aitavad keelt õppida. Oskab neid iseseisvalt kasutada.</li> </ul>

## ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õppimine inglise keeles toimub aeglaselt ja selgelt, ilma taustamüra, ning keskendub lihtsatele vestlustele ja tuttavatel teemadel põhinevatele jutustustele. Õpilased võivad vajada kordamist või täpsustamist, et mõista kuuldu täielikult. Kuulatakse audio- või videotekste ning täidetakse lihtsamaid lünkasid, järjestatakse infot või muud. Järgitakse suuliselt antud reegleid, juhiseid ja töökäske. Kuulatakse teksti ja näiteks kirjutatakse selle põhjal oma arusaam ja esitatakse see. Joonistatakse või täiendatakse pilte vastavalt kuuldu infole. Kuulatakse aeglaselt esitatud teadaandeid ja vastatakse küsimustele.

**Loetu mõistmine.** Õpilane loeb lihtsaid ja lühikesi tekste, mille sõnavara on üldkasutatav ja mis käsitlevad talle tuttavaid teemasid. Ta suudab mõista teksti üldist mõtet ning mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õpilane täidab erinevaid ülesandeid, mis hõlmavad iseseisvat lugemist eakohast adapteeritud ilukirjanduslikust tekstist ja selle põhjal ülesannete täitmist, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste ning täidab nende põhjal ülesandeid, jagades loetud infot vajadusel ka emakeeles. Õpilane oskab ka sõnu järjestada lihtsamateks lauseteks ning sobitada pilte ja tekstilõike. Lisaks järgib ta lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb mängudes või juhib neid.

**Suulised toimingud.** Õpilane osaleb lühikeses vestlustes tuttavatel teemadel, kus ta suudab kirjeldada enda, oma sõprade ja pere, huvisid, harjumusi ning päeva- ja nädalaplaane. Ta kasutab peamiselt õigesti lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ja käibefraase. Tema kõnes võib esineda hääldusvigasid ja sõnade otsimist ning võib vajada õpetaja tuge, et mõista ja väljendada end selgelt. Õpilase tegevused hõlmavad endast ja teistest lühidalt rääkimist, piltide ja tekstide kirjeldamist, lühikeste tekstide ja dialoogide loomist ning küsimuste esitamist ja vastamist tekstide põhjal. Kokkuvõttes on tema suhtlemisoskus arenevas staadiumis, kus ta suudab juba aktiivselt suhelda, kuid võib vajada veel toetust ja juhendamist, et oma oskusi täiustada.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane kirjutab lühikesi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid ja tekste igapäevaeluga seotud tuttavatel teemadel. Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ja rakendab õpitud keeleteadmisi.

## KEELETEADMISED

Nimisõna	Ainsus, mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.
Artikkel	Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma.

Omadussõna	Omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed.
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud, kuupäev, aastaarvud, telefoninumbrid, kellaeg.
Asesõna	Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad <i>this, that, these, those</i> .
Tegusõna	Põhitegusõna ja abitegusõna ( <i>be, have, do</i> ), modaaltegusõna ( <i>can</i> ), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad minevikus
Tegusõna vormistik	Üldajad (Present Simple, Past Simple), käskiv kõneviis, to + infinitiiv.
Määrsõna	Sagedusmäärsõnad: <i>always, never, usually, sometimes, often</i> ; järjestavad määrsõnad: <i>before, after, next, then</i> .
Sidesõna	<i>And, but, because</i> .
Eessõnad	Enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad ( <i>in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down</i> ); eessõnalised väljendid ( <i>in the middle of, good/bad at</i> ).
Lauseõpetus	Lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it ja there</i> lause algul, lühivastused.
Sõnatuletus	Liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen, -ty</i> .

## 2.4.4 5. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt</li> <li>o loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste õpitud sõnavara piires (isiklikud kirjad, kuulutused)</li> <li>o leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest</li> <li>o oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi</li> <li>o kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle; oskab emakeeles põhjendada, millal neid korrektselt kasutada</li> <li>o suudab alustada ja lõpetada lühivestlust ja vestelda tuttavatel teemal kasutades lihtsaid väljendeid</li> <li>o koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi</li> <li>o kirjutab lühikesi ja lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (postkaart, kutse, tekstisõnum)</li> <li>o oskab näidise järgi ja õpikut või sõnaraamatut kasutades koostada lühikesi tekste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Iseloom, välimus. Enesetunne, tervis. Suhted sõpradega ja lähikondlastega. Ühised tegevused.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus. Sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised, ning kolimine.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti asukoht, sümbolika. Loodus, linnud, taimed. Aastaajad ja ilm, ning naabrid.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad asjakohasemad riigid ja nende keel, pealinn, sümbolika, tähtpäevad ja kombed.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ja vaba aeg.</b> Söögikorrad, toit, toiduained. Teejuhiste küsimine ja juhatamine. Poeskäik. Arsti juures käimine. Kool ja klass, koolipäev, õppeained (tunniplaan), kooliruumid. Huvialad. Sport. Erinevad vaba aja veetmise viisid.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Tunneb erinevaid veebikeskkondi, mis aitavad keelt õppida. Oskab neid iseseisvalt kasutada.</li> </ul>

## ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Võrreldes eelmise klassiastmega, kuulavad õpilased laiema sõnavaraga lugusid või vestlusi ja täidavad erinevaid ülesandeid, et kontrollida, kas nad said aru peamisest mõttest. Samuti kirjeldavad nad kuulatud lugude sündmusi ja tegelasi.

**Loetu mõistmine.** Õpilased loevad lühikesi lugusid ja täidavad sellele järgnevat lihtsamaid ülesandeid, nagu küsimustele vastamine, lünkade täitmine, kokkuvõtete tegemine ja vigade/tõeste väidete leidmine/märkimine. Samuti loevad nad lühitekste ja jagavad lugemisest saadud infot lihtsamal keeles või vajadusel emakeeles, kui vaja.

**Suulised toimingud.** Õpilased osalevad lühikestes vestlustes tuttavatel teemadel, nagu näiteks nende hobid ja lemmiksöök. Samuti räägivad nad erinevatel tuttavatel teemadel, vastavad küsimustele ning mängivad lihtsaid rollimänge. Otsitud infot edastavad lihtsamate õpitud keele konstruktsioonidega.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilased kirjutavad lühikesi jutukehi enda (ja väljamõeldud) kogemustest või meeldivatest tegevustest. Samuti kirjutavad nad lihtsamaid teateid ja täidavad ülesandeid, kasutades õpitud sõnu ja lauseid.

## KEELETEADMISED

Nimisõna	Ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, omastav kääne.
Artikkel	Enamkasutatavad väljendeid artiklitega ja ilma.
Omadussõna	Omadussõnade võrdlemine (as...as, not as...as, more...than, the most...); tarindid too + adjective.
Arvsõna	Lihtmurrud (pool ja veerand), kella-aeg, aastaarvud, pikkus.
Asesõna	Isikulised asesõnad, omastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsiv asesõna ( <i>who, where, when</i> ).

Tegusõna	Modaaltegusõna ( <i>can, must = have to, have/have got</i> ), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.
Tegusõna vormistik	Üldajad (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect), tarindid going to + infinitiiv, want to + verb.
Määrsõna	Sagedusmäärsõnad <i>once, twice, three times</i> ; järjestavad määrsõnad <i>later, so</i> ; viisimäärsõnad liitega <i>-ly</i> ( <i>quickly, suddenly</i> ).
Sidesõna	And, but, because, or.
Eessõnad	Enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes esinevad eessõnad; eessõnalised väljendid ( <i>interested in</i> ).
Lauseõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, liitlauseid, <i>it</i> ja <i>there</i> lause algul.
Sõnatuletus	Määrsõna tuletusliide <i>-ly</i> .

## 2.4.5 6. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot</li> <li>o saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis)</li> <li>o loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimestevahelised suhted. Viisakusreeglid. Iseloom ja välimus. Enesetunne, tervis.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (sünnipäevad). Kodukoha vaatamisväärsused. Mererand. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</li> </ul>

<p>sisalduvast infost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel</li> <li>o oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest</li> <li>o tuleb toime olmesfääris suhtlemisega</li> <li>o oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi</li> <li>o suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi</li> <li>o kasutab õpituid põhissõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist</li> <li>o oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast</li> <li>o koostab lihtsaid isiklikke kirju</li> <li>o oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt</li> <li>o rakendab õpituid õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused, sümboolika, tähtpäevad. Ilm.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (Ühendkuningriik ja Ameerika Ühendriigid) ja nende lühiiseloostus. Sümboolika, tähtpäevad, kombed. Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid. Puhkekohad. Erinevate riikide kuulsused. Elu linnas ja maal.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused. Kool, klass, koolipäev ja õppeained. Elu tulevikus, tehnikasaavutused. Loomariik. Kirjandus ja kunst. Sport. Erinevad vaba aja veetmise viisid (reisimine, külaskäik loomaaeda). Hobid.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Minu meedia harjumused</li> </ul>
--	--

### ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õpilased kuulavad eelmise klassi tasemega võrreldes keerukamaid audio- või videotekste ja täidavad järgnevat nõudlikumaid ülesandeid, näiteks peamise idee väljatoomine või tekstianalüüs. Lisaks kirjutavad nad lühikesi kokkuvõtteid ja analüüsivad oma arusaama tekstist.

**Loetu mõistmine.** Õpilased loevad võrreldes varasemaga keerukama sõnavaraga tekste, mis nõuavad põhjalikumalt arusaamist ning täidavad nõudlikumaid ülesandeid, nagu tekstianalüüs, lünkade täitmine ja arutelu. Lisaks loevad nad emakeelsel tasemel adapteeritud ilukirjanduslikke tekste ja kirjutavad nende põhjal lühikesi kokkuvõtteid, jutustavad ümber sisu.

**Suulised toimingud.** Õpilased osalevad suulistel aruteludel tuttavatel teemadel, esitades oma seisukohti ja vastuväiteid. Lisaks

loovad ja esitavad nad keerulisemaid dialooge ning osalevad rollimängudes, mis nõuavad sügavamat sõnavara ja keeleteadmisi. Samuti korraldavad ja juhivad nad vestlusi, järgides reegleid ja juhiseid.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilased kirjutavad põhjalikumaid jutustusi oma kogemustest ja igapäevaelust, kasutades mitmekesisemat sõnavara ja keerukamaid keeleteadmisi. Samuti kirjutavad nad lühilugusid, mis nõuavad keerukamat keeletöötlust ja loomingulisust.

KEELETEADMISED	
Nimisõna	Omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad.
Artikkel	Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.
Omadussõna	Võrdlusastmed, omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, vastandsõnad.
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, arvsõna 0 erinev lugemine.
Asesõna	Enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad( who, what, where, that); omastavate asesõnade absoluutvormid ( mine, yours ..), asesõnad one, each other.
Sidesõna	And, but, because, or, so.
Tegusõna vormistik	Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, käskiv kõneviis, kaudne kõne (saateverb olevikus).
Modaalverbid	Can, must= have to, should, could, would, mustn't.
Määrsõna	Määrsõna moodustamine omadussõnast liite –ly lisamisega, hulgamäärsõnad (much, many, little, few).



Sidesõna	And, that, or, but, if, because, after, before, until, both.
Eessõnad	Enamkasutatavad aja-, koha- ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, eessõnalised väljendid (look at, wait for..).

## 2.5 III kooliaste

### 2.5.1 Õpitulemused III kooliastmes:

- o mõistab olulist teavet autentses igapäevaelu tekstis;
- o mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- o mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- o järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;
- o mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- o avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- o kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- o toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- o esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- o vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- o edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- o mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- o mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- o mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- o kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- o kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- o vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning

põhjendab neid;

- o kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel;
- o oskab saata korrektset meili koos manusega;
- o oskab korrektselt viidata;
- o hindab kriitiliselt internetist leitud informatsiooni;
- o oskab koostada esitlust valitud keskkonnas (nt Powerpoint, Canva või muu);
- o oskab jagada digikeskkonnas infot ja faile, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- o teab digitehnoloogia mõju keskkonnale (loodus, kultuur, majandus);
- o oskab hinnata veebiallikate usaldusväärsust;
- o oskab internetist leitud informatsiooni analüüsida, võrrelda ja hinnata;
- o järgib digisisu luues autoriõiguse norme ja litsentsitingimusi.

## 2.5.2 Teemavaldkonnad

TEEMAVALDKOND	SISU
Mina ja teised	Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine. Oskab väljendada sugulussidemeid kasutades selleks ettenähtud sihtkeelset terminoloogiat. Suudab võrrelda kahe ja enama inimese isiksusi, välimust ja harjumusi.
Kodu ja lähiümbrus	Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
Kodukoht Eesti	Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad vaatamisväärsused Eestis.
Riigid ja nende kultuur	Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad. Võimekus kirjeldada kodumaa ja teiste riikide valitsussüsteeme algelisel tasemel.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ja vaba aeg	Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud; spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. Reisi planeerimine, eelarvestamine, kohalike tavade uurimine ja esitlemine kasutades teemakohast terminoloogiat. Rahakasutuse ja piletistuga seotud terminoloogia tundmine ja asjakohane kasutus.

Meedia	Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.
--------	--

## 2.5.3 7. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal</li> <li>o mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti</li> <li>o saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav</li> <li>o loeb ja mõistab struktureeritud mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid)</li> <li>o mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist</li> <li>o oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke</li> <li>o oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest</li> <li>o suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti</li> <li>o on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav</li> <li>o kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti</li> <li>o oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Kehaosad. Õnnetused, terviseprobleemid. Elustiilid. Iseloomu omadused.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Tee küsimine. Oma kodukoha kirjeldamine. Erinevad majade tüübid. Transpordivahendid ja nendega reisimine. Piletite ostmine ja reisiga seotud infopäringud.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Ilm ja aastaajad. Erinevad geograafilised tunnusjooned. Looduskatastroofid. Loomade nimetused ja kirjeldamine.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Erinevad koolid. Ajaloosündmused. Kuulsused ja nende elulood. Erinevate maade toidud. Haridusolud teistes riikides.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Erinevad elukutsed ja nende kirjeldus. Igapäevased tegevused. Söök ja jook. Poodlemine ja tooted. Nädalavahetuse veetmine. Puhkusele minek. Meelelahutus. Hobid. Spordialad ja sporditegemise kohad. Väljas söömine. Puhkuse planeerimine - piletid, broneeringud, transport, toitlustus, huvitegevused ja eelarvestamine.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Erinevad veebikeskkonnad õppetöö jaoks, nende</li> </ul>

<p>isiklik kiri, e-kiri, blogi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb online - vestluses</li> <li>o oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus)</li> </ul>	<p>kasutamine. Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>
<b>ÕPITEGEVUSED</b>	
<p><b>Kuuldu mõistmine.</b> Õpilased kuulavad selget ja loomulikku üldkeelset kõnet, mis võib olla autentne suhtlus või salvestatud tekst igapäevastel teemadel. Nende ülesandeks on mõista peamist sõnumit ja üksikasju erinevate tegevuste käigus. Kuulates autentseid tekste erinevates vormides nagu saated, podcastid või intervjuud, saavad nad aru tekstide põhisisust ja eesmärkidest ning oskavad vastata küsimustele, rühmitada teksti, lõpetada lauseid, järjestada infot või toetuda näidetele. Samuti jälgivad nad lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid, mis sisaldavad visuaalseid elemente nagu videod, slaidiseansid või graafikud. Lisaks suudavad nad mõista detailset infot, nagu teadaanded, retseptid või juhised.</p> <p><b>Loetu mõistmine.</b> Õpilased loevad tekste erinevatel teemadel, millel on selge arutluskäik ja hääldus. Nad oskavad jälgida sündmuste arengut ja leida vajalikku infot, kuigi mõned detailid võivad jääda segaseks. Nad loevad erinevaid tekstitüüpe, nagu kirjad, kõned ja kommentaarid, ning saavad aru ka meediatekstidest, nagu uudised ja blogipostitused. Samuti analüüsivad nad lugemismaterjali ning väljendavad oma arvamust ja tundeid nii suuliselt kui ka kirjalikult. Lisaks loovad nad seoseid lugemise käigus. Õpilased loevad kohandatud ilukirjanduse tekste ning võivad ümber jutustada loetud tekste erinevas vormis.</p> <p><b>Suulised toimingud.</b> Õpilased kasutavad lihtsaid seostatud lauseid, et väljendada enda kogemusi, kavatsusi, seisukohti ja muljeid. Nende keelekasutus hõlmab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone, kuid võib esineda vigu keerukamate oskuste puhul. Nad suudavad üldiselt toime tulla erinevates suhtlusolukordades ning nende hääldus on enamasti selge, ilma et see suhtlust segaks. Õpilane osaleb igapäevaelu vestlustes, käsitledes sündmusi, olukordi ja tundeid.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud.</b> Õpilased kirjutavad lühikesi jutustava stiiliga tekste erinevatel teemadel ning väljendavad ja vahendavad oma tundeid, mõtteid, arvamusi ja kogemusi. Nende kirjutistes kasutatakse piiratud hulgal sidumisvõtteid, kuid keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist. Lühemate arutlevate tekstide kirjutamine, kus põhjendatakse oma arvamust, tundeid ja tuuakse näiteid loetust või nähtust, viidates vajadusel abimaterjalidele ja kasutatud allikatele.</p>	

KEELETEADMISED	
Nimisõna	Omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.
Artikkel	Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.
Omadussõna	Võrdlusastmed, tarindid not .....enough to, too....to, as...as...
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent, arvsõna <i>0</i> erinev lugemine.
Asesõna	Enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad ( <i>who, what, where, that</i> ); omastavate asesõnade absoluutvormid ( <i>mine, yours etc.</i> ); asesõnad <i>one, each other, none of them, all of them, some of them</i> .
Tegusõna	Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Past Perfect, tuleviku väljendamine (Future Simple/be going to), kaudne kõne (saateverb on olevikus), used to vs. Past Simple, verbimustrid ( - ing form, a bare infinitive, to-infinitive), Future Continuous ja Future Perfect Simple.
Modaalverbid	Can, may, must, mustn't, have to, need, needn't to, should, shouldn't, could, would like to + infinitiiv, palvete esitamine modaalverbide abiga (can/could/may).
Määrsõna	Hulgamäärsõnad (much, many, a lot of, some, any, a few, a little), viisimäärsõnad liitega –ly.
Sidesõna	And, but, because, so, as, or.
Eessõnad	Enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>look at, wait for..</i> ).

Lauseõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it ja there</i> lause algul, aluse kohta käivad küsimused, tingimuslaused tüüp 0 ja 1.
Sõnatuletus	Järelliited <i>-less;</i> , <i>-ful</i> , <i>-ly</i> , <i>-ing/ -ed</i> partitsiibid.

## 2.5.4 8. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldest, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal</li> <li>o mõistab tele-ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti</li> <li>o saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav</li> <li>o loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid)</li> <li>o mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist</li> <li>o oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke</li> <li>o oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti</li> <li>o on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav</li> <li>o kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Iseloom ja välimus. Võimed, tugevused ja nõrkused. Sallivus, oskus arvestada kultuuriliste erinevustega. Vaimne tervis ja selle hoidmine. Enese ja teiste inimeste iseloomuomaduste mõistmine, kirjeldamine ja võrdlemine.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Linna ja maaelu erinevused. Heategevus. Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine. Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal Kliima ja ilm. Tuntumad vaatamisväärsused Eestis. Kodukoha ümbruse kirjeldus ja tutvustus.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Tutvumine inglise keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikidega; Pidustused ja tähtpäevad, vaatamisväärsused. Sündmused maailmas.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Kool, klass, koolipäev ja õppeained. Edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal. Koolivälised tegevused, ringid, hobid. Tervislikud eluviisid. Tööelu. Meelelahutus (kino, raamatud, teater,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>o oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri)</li> <li>o koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus)</li> <li>o suhtleb online- vestluses</li> </ul>	<p>ajalehed, ajakirjad). Puhkusetüübid. Reisimine, transpordivahendid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Meedia.</b> Meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis, meediast saadav kasu ja võimalikud ohud. Tehnoloogia kasutamine hariduses.</li> </ul>
--	--

### ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õpilased kuulavad selget ja loomulikku üldkeelset kõnet, mis võib olla autentne suhtlus või salvestatud tekst igapäevastel teemadel. Nende ülesandeks on mõista peamist sõnumit ja üksikasju erinevate tegevuste käigus. Kuulates autentseid tekste erinevates vormides nagu saated, podcastid või intervjuud, saavad nad aru tekstide põhisisust ja eesmärkidest ning oskavad vastata küsimustele, rühmitada teksti, lõpetada lauseid, järjestada infot või toetuda näidetele. Samuti jälgivad nad lihtsamaid illustreeritud esitlusi või ettekandeid, mis sisaldavad visuaalseid elemente nagu videod, slaidiseansid või graafikud. Lisaks suudavad nad mõista detailset infot, nagu teadaanded, retseptid või juhised.

**Loetu mõistmine.** Õpilased loevad tekste erinevatel teemadel, millel on selge arutluskäik ja hääldus. Nad oskavad jälgida sündmuste arengut ja leida vajalikku infot, kuigi mõned detailid võivad jääda segaseks. Nad loevad erinevaid tekstitüüpe, nagu kirjad, kõned ja kommentaarid, ning saavad aru ka meediatekstidest, nagu uudised ja blogipostitused. Samuti analüüsivad nad lugemismaterjali ning väljendavad oma arvamust ja tundeid nii suuliselt kui ka kirjalikult. Lisaks loovad nad seoseid lugemise käigus. Õpilased loevad kohandatud ilukirjanduse tekste ning võivad ümber jutustada loetud tekste erinevas vormis.

**Suulised toimingud.** Õpilased kasutavad lihtsaid seostatud lauseid, et väljendada enda kogemusi, kavatsusi, seisukohti ja muljeid. Nende keelekasutus hõlmab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone, kuid võib esineda vigu keerukamate oskuste puhul. Nad suudavad üldiselt toime tulla erinevates suhtlusolukordades ning nende hääldus on enamasti selge, ilma et see suhtlust segaks. Õpilane osaleb igapäevaelu vestlustes, käsitledes sündmusi, olukordi ja tundeid.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilased kirjutavad lühikesi jutustava stiiliga tekste erinevatel teemadel ning väljendavad ja vahendavad oma tundeid, mõtteid, arvamusi ja kogemusi. Nende kirjutistes kasutatakse piiratud hulgal sidumisvõtteid, kuid keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist. Lühemate arutlevate tekstide kirjutamine, kus põhjendatakse oma arvamust, tundeid ja tuuakse näiteid loetust või nähtust, viidates vajadusel abimaterjalidele ja kasutatud allikatele.

KEELETEADMISED	
Nimiõna	Omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.
Artikkel	Umbmäärase ja määrava artikli kasutamise või artikli puudumise üldisemad reeglid.
Omadussõna	Võrdlusastmed ja nende erandid, vastandsõnad, tarindid <i>not.....enough to, too....to, as...as, too/enough</i> , omadussõnaliste täiendite järjekord nimisõna ees.
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine.
Asesõna	Enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad ( <i>who, what, where, that/which</i> ); omastavate asesõnade absoluutvormid ( <i>mine, yours etc.</i> ); asesõnad <i>one, each other, none of them, all of them, some of them</i> , umbmäärased asesõnad.
Tegusõna	Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous, Past Perfect, erinevate ajavormide kasutamine tuleviku väljendamiseks, kaudne kõne (saateverb on minevikus), umbisikuline tegumood (Present Simple and Past Simple), seisundiverbid, erinevad frasaalverbid, verbimustrid (-ing form, a bare infinitive, to-infinitive).
Modaalverbid	Can, may, must, mustn't, have to, should, ought to, could, would to + infinitiiv, oletuste tegemine modaalverbide abiga (might have, could have been, ...) palvete esitamine modaalverbide abiga (can/could/may).
Määrsõna	Sagedusmäärsõnad ja nende koht lauses, hulgamäärsõnad (some, any, much, many, a lot of, few/a few, little/a little).

Sidesõna	But, because, when, and, so, then, as, or, so that/to/in order to/so as to.
Eessõnad	Enamkasutatavad eessõnad aja-, koha-, ja viisimäärustes, enamkasutatavad eessõnalised väljendid nii tegusõnade kui ka omadussõnadega ( <i>look at, wait for..</i> ).
Lauseõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it ja there</i> lause algul, küsijätkud, aluse kohta käivad küsimused, tingimuslaused.
Sõnatuletus	Partistiivid <i>-ing/ -ed, ees-</i> ja järelliited.

## 2.5.5 9. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne</li> <li>o loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid)</li> <li>o suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist</li> <li>o kogub teemakohast infot mitmest tekstist</li> <li>o kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine)</li> <li>o tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Inimeste välimus ja iseloom. Isiksuse tüübid, suhted teistega, kehaosad ja kehakeel, tujud ja tunded, isiklikud kogemused. Viisakas käitumine ja head kombed. Koolikiusamine.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Turvalisus. Enesekaitse. Kuritegevus. Seaduse rikkujad ja karistused. Ilm. Looduskatastroofid.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Loomariik ja taimeriik. Sotsiaalprobleemid. Looduslikud asualad ja elupaigad.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Festivalid ja pidustused.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Igapäevategevused ja majapidamistööd. Haridusasutuste tüübid, õppeained. Töötus ja tööhõive. Elukutsed ja nendeks vajalikud oskused ja omadused. Riietus tööl. Reisimine ja puhkus. Reisimisvahendid. Majutus. Probleemid reisides.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>o oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid</li> <li>o tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades</li> <li>o kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lause-struktuuride kasutamisel tuleb ette vigu</li> <li>o väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust</li> <li>o oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest)</li> <li>o oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust</li> <li>o oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi</li> <li>o oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi</li> <li>o oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist</li> </ul>	<p>Noortekultuur. Film ja televisioon. Meelelahutus. Sport ja hea vorm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Meedia.</b> Internet, tehnikavidinad, erinevad meediatüübid (sotsiaalmeedia, blogi jne).</li> </ul>
--	---

### ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õpilased kuulavad selget ja loomulikku üldkeelset kõnet, mis võib olla autentne suhtlus või salvestatud tekst igapäevastel teemadel. Nende ülesandeks on mõista peamist sõnumit ja üksikasju erinevate tegevuste käigus. Kuulates autentseid tekste erinevates vormides nagu saated, podcastid või intervjuud, saavad nad aru tekstide põhisisust ja eesmärkidest ning oskavad vastata küsimustele, rühmitada teksti, lõpetada lauseid, järjestada infot või toetuda näidetele. Samuti jälgivad nad illustreeritud esitlusi või ettekandeid, mis sisaldavad visuaalseid elemente nagu videod, slaidiseansid või graafikud. Lisaks suudavad nad mõista detailset infot, nagu teadaanded, retseptid või juhised.

**Loetu mõistmine.** Õpilased loevad tekste erinevatel teemadel, millel on selge arutluskäik ja hääldus. Nad oskavad jälgida sündmuste arengut ja leida vajalikku infot, kuigi mõned detailid võivad jääda segaseks. Nad loevad erinevaid tekstitüüpe, nagu kirjad, kõned ja kommentaarid, ning saavad aru ka meediatekstidest, nagu uudised ja blogipostitused. Samuti analüüsivad nad lugemismaterjali ning väljendavad oma arvamust ja tundeid nii suuliselt kui ka kirjalikult. Lisaks loovad nad seoseid lugemise käigus. Õpilased loevad kohandatud ilukirjanduse tekste ning võivad ümber jutustada loetud tekste erinevas vormis.

**Suulised toimingud.** Õpilased kasutavad seostatud lauseid, et väljendada enda kogemusi, kavatsusi, seisukohti ja muljeid. Nende keelekasutus hõlmab sagedamini esinevaid väljendeid ja grammatilisi konstruktsioone. Nad suudavad toime tulla erinevates suhtlusolukordades ning nende hääldus on enamasti selge, ilma et see suhtlust segaks. Õpilane osaleb igapäeva elu vestlustes, käsitledes sündmusi, olukordi ja tundeid.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilased kirjutavad lühikesi jutustava stiiliga tekste erinevatel teemadel ning väljendavad ja vahendavad oma tundeid, mõtteid, arvamusi ja kogemusi. Nende kirjutistes kasutatakse sidumisvõtteid, kuid keelelised ebatäpsused ei takista kirjutatu mõistmist. Arutlevate tekstide kirjutamine, kus põhjendatakse oma arvamust, tundeid ja tuuakse näiteid loetust või nähtust, viidates vajadusel abimaterjalidele ja kasutatud allikatele.

### KEELETEADMISED

Nimisõna	Omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.
Artikkel	Umbmäärase ja määrava artikli kasutamise või artikli puudumise reeglid, artikli kasutamine koha- ja pärisnimedega.
Omadussõna	Võrdlusastmed ja nende erandid, tarindid <i>the.....the...</i> , <i>faster and faster</i> , <i>as...as</i> , omadussõnaliste täiendite järjekord nimisõna ees.
Arvsõna	Põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine.
Asesõna	Enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (who, what, where, that/which); omastavate

	asesõnade absoluutvormid (mine, yours etc.); asesõnad <i>one, each other, none of them, all of them, some of them, every, each, either (of), neither (of)</i> .
Tegusõna	Reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous, Past Perfect vs Past Perfect Continuous, erinevate ajavormide kasutamine tuleviku väljendamiseks, kaudne kõne (saateverb on minevikus), umbisikuline tegumood kõigis õpitud ajavormides, sesisundiverbid, erinevad frasaalverbid, verbimustrid (- ing form, a bare infinitive, to-infinitive).
Modaalverbid	Can, may, must, mustn't, have to, should, shouldn't, ought to, could, would to + infinitiiv, oletuste tegemine modaalverbide abiga (might have, could have been , ...) palvete esitamine modaalverbide abiga (can/could/may).
Määrsõna	Sagedusmäärsõnad ja nende koht lauses, hulgamäärsõnad (some, any, much, many, a lot of, few, a few, little, a little).
Sidesõna	But, because, when, and, so, then, as, or, in order to, so that, ...so that.../to/in order to/so as to.
Eessõnad	Enamkasutatavad eessõnad aja-, koha-, ja viisimäärustes, enamkasutatavad eessõnalised väljendid ( <i>look at, wait for..</i> ), enamkasutatavad eessõnalised väljendid nii tegusõnade kui ka omadussõnadega.
Lauseõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it ja there</i> lause algul, küsijätkud, tingimuslaused.
Sõnatuletus	Erinevatest sõnaliikidest sõnade tuletamine ees-ja järelliidete abil, partitsiip liidetega <i>ing/ -ed</i> .

### 3 B-VÕÕRKEEL

#### 3.1 Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega.

Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuete temavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

## 3.2 Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste	III kooliaste
A1- keeletase	A2- keeletase
<ul style="list-style-type: none"> <li>o saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele</li> <li>o räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades</li> <li>o mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile</li> <li>o kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti</li> <li>o kasutab varasemas võõrkeeleeõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti)</li> <li>o teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi</li> <li>o tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt</li> <li>o osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid</li> <li>o mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles</li> <li>o kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste</li> <li>o kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti)</li> <li>o teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni</li> <li>o teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses</li> </ul>



### 3.3 II kooliaste

#### 3.3.1 Õpitulemused II kooliastmes

Õpilane:

- o mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- o mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- o mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- o reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- o küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- o moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- o väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- o hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- o mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- o mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- o mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- o täidab ankeeti isikuandmetega;
- o kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi kasutab õpiku sõnastikku või sõnade loendit;
- o kasutab internetiotsingut vajaliku materjali leidmiseks;
- o kasutab digikeskkondi õppetöoks (sh koostöiselt);
- o haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti;
- o oskab internetist leida õppetöoks vajalikku informatsiooni;

- o oskab internetist laadida alla pilti;
- o oskab tahvelarvutiga teha pilte ja neid kustutada;
- o oskab kasutada netisõnastikke;
- o oskab teha helisalvestist ja seda saata;
- o oskab kasutada digisõnastikku;
- o kasutab keeleõpet arendavaid rakendusi;
- o oskab kasutada eesmärgipäraselt internetiotsingut (nt Google).

## 3.3.2 Teemavaldkonnad

TEEMAVALDKOND	SISU
Mina ja teised	Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju ); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).
Kodu ja lähiümbrus	Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).
Kodukoht Eesti	Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhivõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).
Riigid ja nende kultuur	Õpitava keele riigi nimetus, olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.	Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).
Meedia	Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet,) ja nende eakohased kasutamismõõdud. Võõrkeeleeõppe abivahendid internetis (nt veebisõnaraamatud jt).

## 3.3.3 6. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised hispaania keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt</li> <li>o mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt</li> <li>o mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid</li> <li>o reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustel;</li> <li>o küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid</li> <li>o moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</li> <li>o väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</li> <li>o hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku</li> <li>o mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid</li> <li>o mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis</li> <li>o mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest</li> <li>o kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt hea/halb tuju); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (välimus, huvid); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna, toad, mööbel).</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; aastaegade nimetused.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt). Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit. lemmikloom jmt).</li> <li>o <b>Meedia.</b> Tuntumad meedialiigid.</li> </ul>

## ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õppimisel rõhutatakse aeglast, selget ja sidusat kõnet ning lühikesi, lihtsaid tekstikatkeid, mis on toetatud pildimaterjaliga. Õppurid harjutavad eristama erinevaid häälikuid, kuulates, korrates ja jäljendades autentseid kõnelõike. Õppetöös kasutatakse dialooge, kus tuttavad situatsioonid toetavad keeleõpet. Õppurid reageerivad sõnadele või fraasidele vastavate tegevustega, täiendavad pilte või tekste kuuldust lähtuvalt ning osalevad tähelepanelikku kuulamist nõudvates mängudes nagu "Bingo". Samuti kuulatakse laule ja luuletusi ning täidetakse ülesandeid, näiteks ridade järjestamine.

**Loetu mõistmine.** Õpilane tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires. Lugemine toimub väga aeglaselt ning teksti mõistmiseks võib olla vajalik korduv lugemine. Õppimise käigus tutvutakse tähestikuga, harjutatakse seda ning loetakse häälega. Õpetaja abiga loetakse ja mõistetakse tööjuhendeid või küsimusi. Lühikesi tekste, eriti neid, mis on varustatud piltidega, loetakse ning sealt leitakse vajalikku faktiinfot. Õppur eristab tekstist tuttavaid sõnu ning väljendeid. Samuti eristatakse teksti ja pildimaterjali ülesannete puhul õiged ja valed väited ning vastatakse küsimustele, mis aitavad enesekontrollil.

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle ning osaleb lühidialoogides. Vestluses võib vajada abi ning toetuda emakeelele ja žestidele. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi ning kõnes võib esineda kordusi, katkestusi ja pause. Õppetöös korratakse häälikuid, silpe, sõnu või fraase ning kasutatakse etteantud või õpitud väljendeid ja lauseid. Õppur esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid erinevate küsimussõnade abil ning räägib mudeli järgi, muutes markeeritud lõikudes sõnu vastavalt ülesandele. Samuti koostatakse ja harjutatakse lihtsaid lauseid, antakse juhiseid, kasutatakse dialoogides õpitud viisakusväljendeid.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane tunneb õpitava keele kirjatahti ning õpitud sõnavara õigekirja ning oskab kasutada lause alguses suurtähti ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Ta koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi ning oskab kirjutada lühidalt iseendast ja teistest inimestest. Õppetöös teeb ta ära kirju ja kirjutab mudelite järgi, kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid ja lauseid ning esitab isikuandmeid. Lisaks kirjutab ta sõnadega numbreid, arve ja kellaaega.

KEELETEADMISED	
Nimisõnad	Mees- ja naissoost sõnade lõpud, mitmus
Tegusõnad	El pretérito simple -ar, -er, -ir lõpulised tegusõnad. Ebareeglipärased ja enesekohased tegusõnad olevikus.
Eessõnad	A, con, de, por, para, porque
Artiklid	Määratud el, la, los, las; Määramata un, una, unos, unas.
Laused	Küsilaused, lihtlaused, eitavad laused, käsklaused.
Ülivõrded	Ülivõrre, más, menos, tan, mejor.
Rõhk	Häälalusreeglid, sõnade rõhk suulises kõnes.
Arvsõnad	Arvud 1-100ni, tutvumine ka arvudega kuni 1000; kellaaeg.

### 3.3.4 6. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised saksa keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest</li> <li>o kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks</li> <li>o reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele</li> <li>o on omandanud esmased teadmised õpitava keele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt. hea /halb tuju, kuidas läheb?); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus</li> </ul>

<p>kultuuriruumist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid</li> <li>o seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi</li> <li>o töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas</li> <li>o oskab kasutada interneti sõnastikku</li> </ul>	<p>(nimi, vanus, sugu,) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid,); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised erinevate aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Saksa keelt kõnelevad riigid ja nende sümboolika, toidud jne.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg -</b> päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt vastavalt õpitava keele jõudlusele).Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</li> <li>o <b>Meedia.</b> Eakohased mediavahendid.</li> </ul>
--	---

### ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õppimisel rõhutatakse aeglast, selget ja sidusat kõnet ning lühikesi, lihtsaid tekstikatkeid, mis on toetatud pildimaterjaliga. Õppurid harjutavad eristama erinevaid häälikuid, kuulates, korrates ja jäljendades autentseid kõnelõike. Õppetöös kasutatakse dialooge, kus tuttavad situatsioonid toetavad keeleõpet. Õppurid reageerivad sõnadele või fraasidele vastavate tegevustega, täiendavad pilte või tekste kuuldust lähtuvalt ning osalevad tähelepanelikku kuulamist nõudvates mängudes nagu

"Bingo". Samuti kuulatakse laule ja luuletusi ning täidetakse ülesandeid, näiteks ridade järjestamine ja riimuvate sõnade leidmine. **Loetu mõistmine.** Õpilane tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires. Lugemine toimub väga aeglaselt ning teksti mõistmiseks võib olla vajalik korduv lugemine. Õppimise käigus tutvutakse tähestikuga, harjutatakse seda ning loetakse häälega. Õpetaja abiga loetakse ja mõistetakse tööjuhendeid või küsimusi. Lühikesi tekste, eriti neid, mis on varustatud piltidega, loetakse ning sealt leitakse vajalikku faktiinfot. Õppur paneb tekstilõigud õigesse järjekorda ja eristab tuttavaid sõnu ning väljendeid. Samuti eristatakse õiged ja valed väited ning vastatakse küsimustele, mis aitavad enesekontrollil.

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle ning osaleb lühidialoogides. Vestluses võib vajada abi ning toetuda emakeelele ja žestidele. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi ning kõnes võib esineda kordusi, katkestusi ja pause. Õppetöös korratakse häälikuid, silpe, sõnu või fraase ning kasutatakse etteantud või õpitud väljendeid ja lauseid. Õppur esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid erinevate küsimussõnade abil ning räägib mudeli järgi, muutes markeeritud lõikudes sõnu vastavalt ülesandele. Samuti koostatakse ja harjutatakse lihtsaid lauseid, antakse juhiseid, kasutatakse dialoogides õpitud viisakusväljendeid ning esitatakse laule ja luuletusi.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja ning oskab kasutada lause alguses suurtähti ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Ta koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi ning oskab kirjutada lühidalt iseendast ja teistest inimestest. Õppetöös teeb ta ära kirju ja kirjutab mudelite järgi, kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid ja lauseid ning esitab isikuandmeid. Lisaks kirjutab ta sõnadega numbreid, arve ja kellaega.

### KEELETEADMISED

Lauseõpetus	Sõnajärg lihtlauses: lahutatava eesliitega tegusõnad ;tähestik; suur ja väike algustäht.
Lause	Lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause.
Tegusõna pööramine	Tegusõnade pööramine olevikus; käskiv kõneviis (2. pööre).
Tegusõna	Modaaltegasõnad; lahutatava eesliitega tegusõnad; abitegasõnad: sein, haben.



Nimisõna ja artikkel	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine; määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna kein, nimisõna moodustamine: Berufe+in.
Omadussõna	Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses.
Asesõna	Isikuline, omastav asesõna; umbisikuline „es“.
Aega väljendavad eessõnad	Püsiväljendid.
Kohta väljendavad eessõnad	Püsiväljendid.
Muud eessõnad	Mit, für.
Arvsõna	Põhiarvsõna, kellaeg, aastaarv, järgarvsõna: kuupäev.
Sidesõna	Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber.
Siduvad määrsõnad	Zuerst, dann.
Sõnatuletus	Liitnimisõnade moodustamine, enamkasutatavad tegusõnade liited.

### 3.3.5 6. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised vene keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt</li> <li>o mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.</li> <li>o <b>Kodu ja lähikäik.</b> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.</li> <li>o <b>Kodukoht Eestis.</b> Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid</li> <li>o reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele</li> <li>o küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid</li> <li>o moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</li> <li>o väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid</li> <li>o hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku</li> <li>o mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid</li> <li>o mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis</li> <li>o mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest</li> <li>o täidab ankeeti isikuandmetega</li> <li>o kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Esmane vene sümboolikaga (lipp, vapp) tutvumine, tähtsamad pühad. Eesti naaberriigid, nende keel, kultuur.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Lemmiktegevused ja eelistused.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Minu sõber arvuti. Digikeskkond: audiomaterjalid, digiväljaanded, digisõnastik, videogrammatika, videointervjuu.</li> </ul>
---	---

### ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õppimisel rõhutatakse aeglast, selget ja sidusat kõnet ning lühikesi, lihtsaid tekstikatkeid, mis on toetatud pildimaterjaliga. Õppurid harjutavad eristama erinevaid häälikuid, kuulates, korrates ja jäljendades autentseid kõnelõike. Õppetöös kasutatakse dialooge, kus tuttavad situatsioonid toetavad keeleõpet. Õppurid reageerivad sõnadele või fraasidele vastavate tegevustega, täiendavad pilte või tekste kuuldust lähtuvalt ning osalevad tähelepanelikku kuulamist nõudvates mängudes nagu

"Bingo". Samuti kuulatakse laule ja luuletusi ning täidetakse ülesandeid, näiteks ridade järjestamine ja riimuvate sõnade leidmine.

**Loetu mõistmine.** Õpilane tunneb ära, loeb ja hääldab õpitava keele tähemärke, sõnu ja fraase õpitud sõnavara piires. Lugemine toimub väga aeglaselt ning teksti mõistmiseks võib olla vajalik korduv lugemine. Õppimise käigus tutvutakse tähestikuga, harjutatakse seda ning loetakse häälega. Õpetaja abiga loetakse ja mõistetakse tööjuhendeid või küsimusi. Lühikesi tekste, eriti neid, mis on varustatud piltidega, loetakse ning sealt leitakse vajalikku faktiinfot. Õppur paneb tekstilõigud õigesse järjekorda ja eristab tuttavaid sõnu ning väljendeid. Samuti eristatakse õiged ja valed väited ning vastatakse küsimustele, mis aitavad enesekontrollil.

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab õpitud lihtsaid sõnu ja lausemalle ning osaleb lühidialoogides. Vestluses võib vajada abi ning toetuda emakeelele ja žestidele. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi ning kõnes võib esineda kordusi, katkestusi ja pause. Õppetöös korratakse häälikuid, silpe, sõnu või fraase ning kasutatakse etteantud või õpitud väljendeid ja lauseid. Õppur esitab kaasõpilastele küsimusi ja teeb ettepanekuid erinevate küsimussõnade abil ning räägib mudeli järgi, muutes markeeritud lõikudes sõnu vastavalt ülesandele. Samuti koostatakse ja harjutatakse lihtsaid lauseid, antakse juhiseid, kasutatakse dialoogides õpitud viisakusväljendeid ning esitatakse laule ja luuletusi.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane tunneb õpitava keele kirjatähti ning õpitud sõnavara õigekirja ning oskab kasutada lause alguses suurtähti ja lause lõpus õiget kirjavahemärki. Ta koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi ning oskab kirjutada lühidalt iseendast ja teistest inimestest. Õppetöös teeb ta ära kirju ja kirjutab mudelite järgi, kirjutab kuuldu järgi sõnu, väljendeid ja lauseid ning esitab isikuandmeid. Lisaks kirjutab ta sõnadega numbreid, arve ja kellaega.

### KEELETEADMISED

Foneetika	Tähestik. Häälikud ja tähed. Kaashäälikud ja täishäälikud. Tugevad ja pehmed, helilised ja helitud kaashäälikud. Sõna, silp. Rõhk ja rütmika. Häälduse reeglid.
Nimisõnad	Nimetav kääne. Ainsuses ja mitmuses. Nimisõnade sugu. Erinevad lõpud. Mitmuse lõpud. Винительный Läheme kuhu? Millal? eesõnaga в, на . Предложный Kus? eessõnadega в, на .

Asesõnad	Isikulised (mina, sina ...) Omastavad (minu, sinu ...)
Omadussõnad	Nais-, mees- ja keskssoost nimisõnade ühildumine omadussõnadega ajas.
Määrsõnad	Erinevad määrsõnad
Tegusõnad	Tegusõna algvorm (vaatama, lugema) Tegusõna aeg: olevik, minevik, tulevik
Arvsõnad	Arvud kuni 100ni, neli tehet, järgarvsõnad kümne piires.

### 3.4 III kooliaste

#### 3.4.1 Õpitulemused III kooliastmes

Õpilane:

- o mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- o mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- o mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- o osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;
- o kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- o räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- o esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;
- o kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- o mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- o leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- o mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- o mõistab olulist teavet lühiuudises;
- o kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- o kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- o kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- o ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega;
- o kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- o õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);

- o loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele);
- o oskab internetist leida õppetööks vajalikku informatsiooni;
- o oskab internetist laadida alla pilti;
- o oskab tahvelarvutiga teha pilte ja neid kustutada;
- o oskab kasutada netisõnastikke;
- o oskab teha helisalvestist ja seda saata;
- o oskab kasutada digisõnastikku;
- o kasutab keeleõpet arendavaid rakendusi;
- o oskab kasutada eesmärgipäraselt internetiotsingut (nt Google).

## 3.4.2 Teemavaldkonnad

TEEMAVALDKOND	SISU
Mina ja teised	Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.
Kodu ja lähiümbrus	Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
Kodukoht Eesti	Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberrigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).
Riigid ja nende kultuur	Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.	Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid,

	nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.
Meedia	Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

### 3.4.3 7. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised hispaania keeles

Õpitulemused	Õppesisu
<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt</li> <li>o mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates</li> <li>o mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</li> <li>o osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal</li> <li>o kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires</li> <li>o hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aasta-aegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt).</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>o kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju</li> <li>o töötab õpetaja juhendamisel ja iseseisvalt, paaris ja rühmas</li> <li>o mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav</li> <li>o 10) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades</li> </ul>	<p>sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; helistamine ning internetisuhtlus. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Minu meedia tarbimise harjumused.</li> </ul>
<b>ÕPITEGEVUSED</b>	
<p><b>Kuuldu mõistmine.</b> Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis on seotud igapäevategevustega. Õppetöös keskendutakse lihtsatele vestlustele, lühikestele sõnumitele ja jutustustele tuttavatel teemadel. Õppur võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Ta oskab kuulatud audio- või videotekstide põhjal leida vastuseid küsimustele, järjestada tekstilõike ja pilte ning järgida suuliselt antud mängureegleid ja juhiseid kui need on õpitud sõnavara teemal. Lisaks kuulab ta tekste ja võib ka lühijutte kirjutada ning joonistada või täiendada pilte vastavalt kuuldule.</p> <p><b>Loetu mõistmine.</b> Õpilane harjutab ja loeb lihtsaid ja lühikesi tekste üldkasutatava sõnavaraga tuttavatel teemadel ning suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest. Mõnikord oskab ta aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb</p>	

ta iseseisvalt adapteeritud lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike. Ta järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes, nagu lauamängud, sõnamängud või liikumismängud.

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab vestlusi tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi ta suudab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ja käibefraase valdavalt õigesti, võib tema kõnes esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist, mistõttu ta vajab abi ja juhendamist. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid enamjaolt õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada ennast, oma sõpru ja peret, samuti pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Ta suudab edasi anda lühikese lihtsa teksti põhisisu ning osaleb rollimängudes. Lisaks suudab ta esitada lihtsaid küsimusi tekstile tuginedes ning jutustada lühidalt selle abil loetu ümber.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane kirjutab, kasutades õpitud sõnavara, lühikesi kirjeldavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid, lühisõnumeid ja isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid, nagu algustähe ortograafia ja kirjavahemärgid. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldavad jutustused või koomiksid ning kirjeldab pilte, sealhulgas esemeid, inimesi, kohti ja tegevusi.

### KEELETEADMISED

Nimisõnad	Sugu (femenino, masculino) ja arv (singular, multiple). Erandlikud nimisõnad (nt -ma, -ista lõpulised).
Tegusõnad	Konstruktsioonid tener que + infinitiiv, hay que + infinitiiv, lähitulevik (ir+a+infinitiiv). Infinitiivi kasutamine (quiero, me gusta + infinitiiv).
Ajavormid	Pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, futuro simple.
Eessõnad	A, con, de, por, para, porque; verbidega eessõnad (convertirse en, empezar a, tratar de) Eessõnad ja liiteessõnad (después de, cerca de, junto a).

Artiklid	Määratud el, la, los, las; umbmäärased un, una, unos, unas.
Omadussõnad	Koht lausetes.
Asesõnad	Yo, tu, él, ella, usted, vosotros/as, nosotros/as, ellos/as, ustedes.
Arvsõnad	Arvsõnade ühildumine nimisõnaga.
Määrsõnad	Sí, no, muy, mucho, bastante, nada. Kohamäärused (encima de, debajo de, al lado de, delante de, detrás de, a la derecha de..). Sagedusmäärsõnad (siempre, a veces, a menudo jt); Järjestavad määrsõnad (antes, entonces, después); también/tampoco kasutamine koos asesõnadega.
Sidesõna	Y, o, pero, porque. Lihtsamad sidesõnad (cuando, porque, como). Teksti sidustavad väljendid (ademas, en cambio, por eso).
Küsisõnad	Qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde, por qué, cómo.
Lauseõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilausetes, lühivastused. Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega, küsisõnata küsilause moodustamine, hüüdlauseid, isikuline ja umbisikuline kõneviis.
Ülivõrded	Ülivõrre, más, menos, tan, mejor.
Rõhk	Rõhumärkide kasutamine. Rõhumärk tähenduse eristajana ( <i>qué/que, si/si, sólo/solo</i> ).

### 3.4.4 8. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised hispaania keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
o mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide,	o <b>Mina ja teised.</b> kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja

<p>konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</li> <li>o kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju</li> <li>o räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest</li> <li>o esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti</li> <li>o kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel</li> <li>o leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet</li> <li>o kirjutab lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid</li> <li>o kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi</li> <li>o kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi</li> </ul>	<p>lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisvääruste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt); käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Toiduained, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamise võimalused ja võimalikud ohud.</li> </ul>
--	---

## ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis on seotud igapäevaeluga. Ta osaleb lihtsates vestlustes, kuulab lühikesi sõnumeid ja jutustusi tuttavatel teemadel ning võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Õppetöös keskendutakse kuulatud audio- või videotekstide põhjal vastuste leidmisele küsimustele, tekstilõikude ja piltide järjestamisele ning suuliselt antud mängureeglite ja juhiste järgimisele. Lisaks kuulab ta tekste ja võib neid ka kirjalikult jäädvustada ning joonistada või täiendada pilte vastavalt kuuldule.

**Loetu mõistmine.** Õpilane harjutab ja loeb lihtsaid ja lühikesi tekste üldkasutatava sõnavaraga tuttavatel teemadel ning suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest. Mõnikord oskab ta aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt adapteeritud lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike. Ta järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes, nagu lauamängud, sõnamängud või liikumismängud.

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab vestlusi tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi ta suudab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ja käibefraase valdavalt õigesti, võib tema kõnes esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist, mistõttu ta vajab abi ja juhendamist. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada ennast, oma sõpru ja peret, samuti pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Ta suudab edasi anda lühikese lihtsa teksti põhisisu ning osaleb rollimängudes. Lisaks suudab ta esitada lihtsaid küsimusi tekstile tuginedes ning jutustada lühidalt selle abil loetu ümber.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane kirjutab, kasutades õpitud sõnavara, lühikesi kirjeldavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid, lühisõnumeid ja isiklikke kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid, nagu algustähe ortograafia ja kirjavahemärgid. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldavad jutustused või koomiksid ning kirjeldab pilte, sealhulgas esemeid, inimesi, kohti ja tegevusi.

KEELETEADMISED	
Nimisõnad	Sugu (femenino, masculino) ja arv (singular, multiple). Erandlikud nimisõnad (nt -ma, -ista lõpulised).
Tegusõnad	Konstruksioonid tener que + infinitiiv, hay que + infinitiiv, lähitulevik (ir+a+infinitiiv). Infinitiivi kasutamine (quiero, me gusta + infinitiiv); mõnede tegusõnade (gustar, emcantar) ühildumine. estar+gerundio, imperativo.
Ajavormid	Pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, futuro simple.
Eessõnad	Liiteessõnade kasutamine kohamäärustes (delante de, detrás de, a la derecha de); verbidega eessõnad (convertirse en, empezar a, tratar de) Eessõnad ja liiteessõnad (después de, cerca de, junto a).
Artiklid	Määratud el, la, los, las; umbmäärased un, una, unos, unas, artiklite kontraheerunud vormid (al, del).
Omadussõnad	Koht lausetes, erinevus eestikeelsest lause formatsioonist.
Asesõnad	Yo, tu, él, ella, usted, vosotros/as, nosotros/as, ellos/as, ustedes. Enesekohased asesõnad (me lavo, te peinas jt), omastavate asesõnade rõhutatud vormid (mi casa); näitavad asesõnad (este, ese, aquel, eso); peamised umbmäärased asesõnad (poco, mucho, algo, alguien, algún(o), nada, nadie, nungun(o), otro).
Arvsõnad	Arvsõnade ühildumine nimisõnaga, järgarvud.
Määrsõnad	Sí, no, muy, mucho, bastante, nada. Kohamäärused (encima de, debajo de, al lado de, delante de, detrás de, a la derecha de..). Sagedusmäärsõnad (siempre, a veces, a menudo jt); Järjestavad määrsõnad (antes, entonces, después).

Sidesõna	Y, o, pero, porque. Sidesõnade y ja o erandjuhud: y →e/ o→u Lihtsamad sidesõnad (cuando, porque, como). Teksti sidustavad väljendid (ademas, en cambio, por eso); sidesõnad subjunktiivi nõudvates lausetes (que, hasta que, cuando, en cuanto).
Küsisõnad	Qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, dónde, por qué, cómo; mitmuse vormid.
Lauseõpetus	Sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilausestes, lühivastused. Liitlausest, isikuline ja umbisikuline kõneviis, soovitude andmine, käsklausest.
Rõhk	Rõhumärkide kasutamine. Rõhumärk tähenduse eristajana (qué/que, si/si, sólo/solo).

### 3.4.5 9. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised hispaania keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o osaleb igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal</li> <li>o kirjeldab ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju</li> <li>o räägib oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest</li> <li>o kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel</li> <li>o leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet</li> <li>o mõistab olulist teavet lühiuudises</li> <li>o kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega, perekonnaliigid.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbus.</b> Kodu/elukoha sõnavara; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keelega</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>o kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi</li> <li>o oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistegevustest sõpradega</li> <li>o ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>	<p>seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Transpordivahendid; helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</li> </ul>
---	---

### ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis käsitlevad igapäevaelu teemasid. Ta osaleb lihtsates vestlustes, kuulab lühikesi sõnumeid ja jutustusi tuttavatel teemadel ning võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Õppetöös keskendutakse kuulatud audio- või videotekstide põhjal vastuste leidmisele küsimustele, tekstilõikude ja piltide järjestamisele ning suuliselt antud mängureeglite ja juhiste järgimisele. Õpilane võib kuulatud tekstide põhjal ka kirjutada või joonistada vastavalt kuuldule.

**Loetu mõistmine.** Õpilane harjutab lihtsate ja lühikeste tekstide lugemist, mis käsitlevad igapäevaelu teemasid. Ta suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest ning mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud ning sobitab pilte vastavalt teksti sisule. Ta järgib lihtsaid mänguregleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes.



<p><b>Suulised toimingud.</b> Õpilane harjutab suulist suhtlust tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi tema kõnes võib esineda mõningaid hääldusvigasid ja sõnade otsimist, suudab ta kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja põhisõnavara. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada erinevaid olukordi. Ta suudab esitada küsimusi ning jutustada lühidalt loetu või kuuldu põhjal.</p> <p><b>Kirjalikud toimingud.</b> Õpilane kirjutab lühikesi tekste oma igapäevaeluga seotud tegevustest ja kogemustest. Ta kasutab õpitud sõnavara ning rakendab lihtsaid õigekirjareegleid, et koostada selgeid ja arusaadavaid tekste. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad või jutustused.</p>	
KEELETEADMISED	
Tegusõnad	Konstruktsioonid tener que + infinitiiv, hay que + infinitiiv, kindla kõneviisi aegade kestvad vormid (estar+gerundio).
Ajavormid	Pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, futuro simple, pretérito pluscuamperfecto.
Eessõnad	Verbidega eessõnad (convertirse en, empezar a, tratar de) Eessõnad ja liiteessõnad (después de, cerca de, junto a).
Artiklid	Määrav, umbmäärane artikkel.
Omadussõnad	Võrdlusastmed.
Asesõnad	Isikuliste asesõnade eessõnalised vormid (para mi, para ti, conmigo jt); umbmäärased asesõnad (poco, mucho, algo, alguien, algún(o), nada, nadie, ningun(o), otro); siduvad asesõnad (que, el/la/los/las que, cuando, donde).
Arvsõnad	Järgarvud, arvsõnade ühildumine nimisõnaga.

Määrsõnad	-mente lõpulised määrsõnad, määrsõnade võrdlusastmed, ajamäärused.
Sidesõna	Y, o, pero, porque. Lihtsamad sidesõnad (cuando, porque, como). Teksti sidustavad väljendid (ademas, en cambio, por eso).
Kõneviis	Käskiva kõneviisi jaatav ja eitav vorm, umbisikulised konstruktsioonid.
Lauseõpetus	Tingimuslaused, küsilauseid ees-sõnadega.

### 3.4.6 7. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised saksa keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades</li> <li>o saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest</li> <li>o mõistab õpitud temaatika piires olulist</li> <li>o kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires</li> <li>o hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat)</li> <li>o on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost</li> <li>o teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada</li> <li>o töötab õpetaja juhendamisel ja iseseisvalt, paaris ja rühmas</li> <li>o hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt. sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid).</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbros.</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbros kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Eestimaa loodus ja loodushoid. Huvitavad kohad, mida külastada.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keele</li> </ul>

<p>eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<p>kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.</li> </ul>
--	--

### ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis on seotud igapäevategevustega. Õppetöös keskendutakse lihtsatele vestlustele, lühikestele sõnumitele ja jutustustele tuttavatel teemadel. Õppur võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Ta oskab kuulatud audio- või videotekstide põhjal leida vastuseid küsimustele, järjestada tekstilõike ja pilte ning järgida suuliselt antud mängureegleid ja juhiseid. Lisaks kuulab ta tekste ja võib neid ka kirjutada ning joonistada või täiendada pilte vastavalt kuuldule.

**Loetu mõistmine.** Õpilane harjutab ja loeb lihtsaid ja lühikesi tekste üldkasutatava sõnavaraga tuttavatel teemadel ning suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest. Mõnikord oskab ta aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt adapteeritud lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike. Ta järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes, nagu lauamängud, sõnamängud või liikumismängud.

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab vestlusi tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi ta suudab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisonavara ja käibefraase valdavalt õigesti, võib tema kõnes esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist, mistõttu ta vajab abi ja juhendamist. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada ennast, oma sõpru ja peret, samuti pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Ta suudab edasi anda lühikese lihtsa teksti põhisisu ning osaleb rollimängudes. Lisaks suudab ta esitada lihtsaid küsimusi tekstile tuginedes ning jutustada lühidalt selle abil loetu ümber.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane kirjutab, kasutades õpitud sõnavara, lühikesi kirjeldavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid, lühisõnumeid ja isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid, nagu algustähe ortograafia ja kirjavahemärgid. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldavad jutustused või koomiksid ning kirjeldab pilte, sealhulgas esemeid, inimesi, kohti ja tegevusi.

### KEELETEADMISED

Sõnajärg lauses	Sõnajärg lihtlauses. Satzklammer modaaltepusõnade, lahutatava eesliitega tepusõnade ja ajavormi Perfekt kasutamise korral sõnajärg kõrvallauses.
Lause	Lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause. Liitlause sidesõnadega weil, dass, wenn.
Tegusõna pööramine	Präsens. Perfekt: kasutatavamad tepusõnad. Präteritum: sein, haben.
Tegusõna	Modaaltepusõnad; lahutatava eesliitega tepusõnad; kasutatavamad enesekohased tepusõnad.
Nimisõna ja artikkel	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ; Dativ. Määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine. Eitussõna kein.
Omadussõna	Omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses. Omadussõna täiendina. Võrdlusastmed.
Asesõna	Isikuline ja omastav käänamine: Nominativ, Akkusativ; Dativ. Küsiv asesõna; näitav asesõna; umbmäärane asesõna.

Aega väljendavad eessõnad	In, vor, nach.
Kohta väljendavad eessõnad	Dativ, Akkusativ.
Muud eessõnad	Mit, für ,zu, aus, ohne.
Arvsõna	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg, arvsõnad enamkasutatavate mõõtühikutega.
Sidesõna	Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber.
Siduvad määrsõnad	Zuerst, dann, deshalb.
Sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine. Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited.

### 3.4.7 8. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised saksa keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades</li> <li>o saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest</li> <li>o mõistab õpitud temaatika piires olulist</li> <li>o kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires</li> <li>o hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat)</li> <li>o on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost</li> <li>o teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid; elulugu.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud, koolitee jmt); väljasõidud klassiga, kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaaegadel.</li> </ul>

<p>erinevusi ning oskab neid arvestada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas</li> <li>o hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Kohad, mida ma olen Eestis külastanud ja mida tahaksin külastada.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Saksamaa olulisemad sümbolid , põhilised tähtpäevad ja kombed; pealinna ajalugu, vaatamisväärsused, kuulsad sakslased.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Erinevate meediakanalite kasutamine õppetöös, autorlus; toiduained, tervislik toiduvalik; loodushoid, ilm. Huvid (muusika, sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine, internet jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad, mood, riietus.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Erinevate meediakanalite kasutamine vabal ajal.</li> </ul>
<b>ÕPITEGEVUSED</b>	
<p><b>Kuuldu mõistmine.</b> Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis on seotud igapäevaeluga. Ta osaleb lihtsates vestlustes, kuulab lühikesi sõnumeid ja jutustusi tuttavatel teemadel ning võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Õppetöös keskendutakse kuulatud audio- või videotekstide põhjal vastuste leidmisele küsimustele, tekstilõikude ja piltide järjestamisele ning suuliselt antud mängureeglite ja juhiste järgimisele. Lisaks kuulab ta tekste ja võib neid ka kirjalikult jäädvustada ning joonistada või täiendada pilte vastavalt kuuldule.</p> <p><b>Loetu mõistmine.</b> Õpilane harjutab ja loeb lihtsaid ja lühikesi tekste üldkasutatava sõnavaraga tuttavatel teemadel ning suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest. Mõnikord oskab ta aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt adapteeritud lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike. Ta järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes, nagu lauamängud, sõnamängud või liikumismängud.</p>	

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab vestlusi tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi ta suudab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ja käibefraase valdavalt õigesti, võib tema kõnes esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist, mistõttu ta vajab abi ja juhendamist. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada ennast, oma sõpru ja peret, samuti pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Ta suudab edasi anda lühikese lihtsa teksti põhisisu ning osaleb rollimängudes. Lisaks suudab ta esitada lihtsaid küsimusi tekstile tuginedes ning jutustada lühidalt selle abil loetu ümber.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane kirjutab, kasutades õpitud sõnavara, lühikesi kirjeldavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid, lühisõnumeid ja isiklike kirju igapäevaeluga seotud tegevustest. Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid, nagu algustähe ortograafia ja kirjavahemärgid. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldavad jutustused või koomiksid ning kirjeldab pilte, sealhulgas esemeid, inimesi, kohti ja tegevusi.

## KEELETEADMISED

Sõnajärg lauses	Sõnajärg lihtlauses ;Satzklammer modaaltegusõnade, lahutatava eesliitega tegusõnade ja ajavormi Perfekt kasutamise korral. Sõnajärg kõrvallauses.
Lause	Lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause. Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega. Kõrvallause alistavate sidesõnadega.
Tegusõna pööramine	Präsens; Perfekt: kasutatavamad tegusõnad. Präteritum: reeglipärastel ja ebareeglipärastel tegusõnadel. Konjunktiv II von können.
Tegusõna	Modaaltegusõnad. Lahutatava eesliitega tegusõnad. Enesekohased tegusõnad. Kasutatavamate tegusõnade rektsioon.
Nimisõna ja artikkel	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine. Määrav ja umbmäärane artikkel. Artikli puudumine. Eitussõna

	kein.
Omadussõna	Omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses. Omadussõna täiendina. Käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: Nominativ, Akkusativ.
Asesõna	Isikulise ja omastava asesõna: käänamine. Umbmäärane asesõna man. Küsiv asesõna welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ).
Aega väljendavad eessõnad	Püsiväljendid: am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr. Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid.
Kohta väljendavad eessõnad	Püsiväljendid ,eessõnad Akkusativ, Dativ.
Muud eessõnad	Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid.
Arvsõnad	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg, enamkasutatavate mõõtühikutega.
Sidesõnad	Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber. Alistavad sidesõnad: dass, wenn, denn.
Siduvad määrsõnad	Zuerst.....dann
Sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine: enamkasutatavad tegusõnade liited.

### 3.4.8 9. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised saksa keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
o tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga	o <b>Mina ja teised.</b> Nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, sõprus, suhted sõpradega: ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine, nõuanded.



<ul style="list-style-type: none"> <li>o oskab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulata</li> <li>o oskab teksti mõistmiseks ära kasutada mitteverbaalsete elementide olemasolu (taustahelid, kõnelejate arv)</li> <li>o saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest</li> <li>o mõistab õpitud temaatika piirides olulist</li> <li>o oskab suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib normaaltempos, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab, kuid ei oska veel ise vestlust juhtida</li> <li>o oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires</li> <li>o oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistegevustest sõpradega</li> <li>o oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart); oskab täita formulari, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber</li> <li>o hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat)</li> <li>o on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost</li> <li>o töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas</li> <li>o saab aru tavalisel sõnavaral kuni 2% tundmatuid sõnu sisalduvatest lühitekstidest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kodu ja lähiümbus.</b> Kodu, tuba, mööbel, oma toa sisustamine, reisimine, erinevate kohtade kirjeldamine.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Keskkonnakaitse Eestis.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Keel, pealinn; tähtsamad pühad, kultuuritavad, sümbolid. Saksamaa, Šveitsi, Austria maiskonnalugu (üldandmed, kohanimed, maastik, vaatamisväärsused, kombed), kuulsad inimesed.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Koolipäev (tegevused päeva jooksul); kooli ja klass, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, harrastusringid, lemmikained ja õpetajad, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö, õpioskused.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Erinevad meediakanalid ja nende kasutamine: mobiilid, arvutid, internet, ajaleht – töövahenditena, suhtlusvahendina, autorikaitse.</li> </ul>
---	---

## ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis käsitlevad igapäevaelu teemasid. Ta osaleb lihtsates vestlustes, kuulab lühikesi sõnumeid ja jutustusi tuttavatel teemadel ning võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Õppetöös keskendutakse kuulatud audio- või videotekstide põhjal vastuste leidmisele küsimustele, tekstilõikude ja piltide järjestamisele ning suuliselt antud mängureeglite ja juhiste järgimisele. Õpilane võib kuulatud tekstide põhjal ka kirjutada või joonistada vastavalt kuuldule.

**Loetu mõistmine.** Õpilane harjutab lihtsate ja lühikeste tekstide lugemist, mis käsitlevad igapäevaelu teemasid. Ta suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest ning mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud ning sobitab pilte vastavalt teksti sisule. Ta järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes.

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab suulist suhtlust tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi tema kõnes võib esineda mõningaid hääldevigasid ja sõnade otsimist, suudab ta kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja põhisõnavara. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada erinevaid olukordi. Ta suudab esitada lihtsaid küsimusi ning jutustada lühidalt loetu või kuuldu põhjal.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane kirjutab lühikesi tekste oma igapäevaeluga seotud tegevustest ja kogemustest. Ta kasutab õpitud sõnavara ning rakendab lihtsaid õigekirjareegleid, et koostada selgeid ja arusaadavaid tekste. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad või jutustused ning kirjeldab pilte või olukordi.

## KEELETEADMISED

Sõnajärg lauses	Sõnajärg kõrvallauses; sidesõnade als ja wenn kasutamine kõrvallauses.
Lause	Lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause; liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega otsene ja

	kaudne küsimus.
Tegusõna pööramine	Präsens; Perfekt: kasutatavamad tegusõnad; Präteritum: reeglipärastel ja ebareeglipärastel tegusõnadel werden; Konjunktiv II.
Tegusõna	Enesekohased tegusõnad; kasutatavamate tegusõnade reksioon.
Nimisõna ja artikkel	Nimisõna sugu, mitmus, käänamine: Nominativ, Akkusativ, Dativ. Määrav ja umbmäärane artikkel. Nimisõnad, mida kasutatakse ilma artiklita (nn. Nullartikkel).
Omadussõna	Omadussõna täiendina. Käänamine määrava ja umbmäärase artikliga.
Asesõna	Näitav asesõna: dieser. Siduv asesõna der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ).
Aega väljendavad eessõnad	Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid.
Kohta väljendavad eessõnad	Wechselpräpositionen.
Muud eessõnad	Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid.
Arvsõna	Põhiarvsõnad, järgarvsõnad sajani (nominatiivis, daativis).
Sidesõna	Rinnastavad sidesõnad: und, und auch, oder, aber. Sidesõnad: weil, obwohl, trotzdem, dass, wenn.
Siduvad mäarsõnad	Nicht/kein .....sondern.
Sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine. Enamkasutatavad tegusõnade liited. Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited. Infinitiv als Nomen.

## 3.4.9 7. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised vene keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest</li> <li>o mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi</li> <li>o loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo</li> <li>o saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku</li> <li>o oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust</li> <li>o saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega</li> <li>o vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause</li> <li>o oskab esitada ilmekalt luuletust/dialoogi</li> <li>o oskab ümber jutustada õpitud tekste</li> <li>o oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest</li> <li>o kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes võib esineda vigu</li> <li>o oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Huvid ja võimed, iseloom; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprusuhted.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu ja koduümbrus; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Eesti tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused (loomad).</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</li> </ul>

- o oskab täita lihtsat küsimustikku
- o tunneb õpitud sõnavara õigekirja
- o kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki

- o **Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.** Koolielu; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ; ametid ja kutsevalik. Koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (ükski, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koeksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine.
- o **Meedia.** Meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted.

### ÕPITEGEVUSED

**Kuuldu mõistmine.** Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis on seotud igapäevategevustega. Õppetöös keskendutakse lihtsatele vestlustele, lühikestele sõnumitele ja jutustustele tuttavatel teemadel. Õppur võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Ta oskab kuulatud audio- või videotekstide põhjal leida vastuseid küsimustele, järjestada tekstilõike ja pilte ning järgida suuliselt antud mängureegleid ja juhiseid. Lisaks kuulab ta tekste ja võib neid ka kirjutada ning joonistada või täiendada pilte vastavalt kuuldule.

**Loetu mõistmine.** Õpilane harjutab ja loeb lihtsaid ja lühikesi tekste üldkasutatava sõnavaraga tuttavatel teemadel ning suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest. Mõnikord oskab ta aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt adapteeritud lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks

loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike. Ta järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes, nagu lauamängud, sõnamängud või liikumismängud.

**Suulised toimingud.** Õpilane harjutab vestlusi tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi ta suudab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ja käibefraase valdavalt õigesti, võib tema kõnes esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist, mistõttu ta vajab abi ja juhendamist. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada ennast, oma sõpru ja peret, samuti pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Ta suudab edasi anda lühikese lihtsa teksti põhisisu ning osaleb rollimängudes. Lisaks suudab ta esitada lihtsaid küsimusi tekstile tuginedes ning jutustada lühidalt selle abil loetu ümber.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane kirjutab, kasutades õpitud sõnavara, lühikesi kirjeldavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid, lühisõnumeid ja isiklike kirju igapäeva eluga seotud tegevustest. Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid, nagu algustähe ortograafia ja kirjavahemärgid. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldavad jutustused või koomiksid ning kirjeldab pilte, sealhulgas esemeid, inimesi, kohti ja tegevusi.

## KEELETEADMISED

Nimisõna	Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt <i>Эстония, история, гимназия</i> ). Keskssoost sõnad <i>имя</i> ja <i>время</i> , keskssoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt <i>задание</i> ). Üldsoost nimisõnad (nt <i>сирота, коллега, умница</i> ). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt <i>евро, кино, метро, пальто, кофе</i> ). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt <i>книга брата, отец Кристины</i> ); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine
----------	--

	(küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i> ). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
Omadussõnad	Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälilik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused <i>какой? какая? какое? какие?</i> ). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.
Tegusõna	Sõnarõhumuutumine tegusõnade vormides. I pöördkond ( <i>еть, ать, ять</i> -lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond ( <i>ить</i> -lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt <i>интересоваться, находиться</i> ); tegusõnade <i>просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться</i> pööramine. Verbireksioon (käänete kaupa). Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
Asesõna	Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine.
Määrsõna	Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.
Arvsõna	Küsimus <i>сколько лет?</i> ja vastus (nimisõnaga <i>год, года/лет</i> ). Järgarvsõnad.
Abitegusõnad	Eitussõna <i>нет</i> (nt <i>нет отца, мамы, книги</i> ). Eessõnade <i>в, на, из, с</i> kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga <i>или</i> .
Lause struktuur	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus <i>куда?</i> ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus <i>когда? какого года? в каком году?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

## 3.4.10 8. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised vene keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt</li> <li>o mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates</li> <li>o mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</li> <li>o osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal</li> <li>o kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju</li> <li>o räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest</li> <li>o esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti</li> <li>o kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel</li> <li>o mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades</li> <li>o leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet</li> <li>o mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Iseloom: huvid, võimed, harjumused, tugevused, nõrkused, tervis, sõprussuhted, tutvused.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Sõbrad: erinev iseloom, suhted, sõprus, ausus, usaldus, kodu/elukoht: korter, maja, sisustus, koduümbrus, tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodulinnas, pereliikmete tööd ja toimetused.</li> <li>o <b>Kodukoht Eesti.</b> Asukoht ja sümboolika. Riigikord. Kodukohta kultuur, tähtpäevad, tavad, kombad, Eesti vaatamisväärsused, linna – ja maaelu kirjeldav sõnavara, ilmastik, loodusrikkused ja nende hoidmine.</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur.</b> Õpitavat keelt kõnelevad maad (riikide olulised sümbolid, tähtpäevad ja kombad, nimed ajaloost ja kirjandusest, side eesti aja- ja kultuuriloo ja meie naabrid (pealinnad, rahvad, riigid). Euroopa riigid, maad, rahvused, keeled.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Kool, klass, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; tee küsimine, sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus transport), hügieeni- ja toitumisharjumused, tervislik eluviis. Kino, teater, ilukirjandus.</li> <li>o <b>Meedia.</b> Minu sõber arvuti: erinevad meediavahendid, laste ja noorte portaalid, koduleheküljed, tutvused. Meediatekstitid (intervjuu, kuulutus, reklaam). Digikeskkond: audiomaterjalid,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab olulist teavet lühiuudises</li> <li>o kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid</li> <li>o kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi</li> <li>o kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi</li> <li>o ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>	<p>digiväljaanded, digisõnastik, videogrammatika, videointervjuu.</p>
<b>ÕPITEGEVUSED</b>	
<p><b>Kuuldu mõistmine.</b> Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis on seotud igapäevaeluga. Ta osaleb lihtsates vestlustes, kuulab lühikesi sõnumeid ja jutustusi tuttavatel teemadel ning võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Õppetöös keskendutakse kuulatud audio- või videotekstide põhjal vastuste leidmisele küsimustele, tekstilõikude ja piltide järjestamisele ning suuliselt antud mängureeglite ja juhiste järgimisele. Lisaks kuulab ta tekste ja võib neid ka kirjalikult jäädvustada ning joonistada või täiendada pilte vastavalt kuuldule.</p> <p><b>Loetu mõistmine.</b> Õpilane harjutab ja loeb lihtsaid ja lühikesi tekste üldkasutatava sõnavaraga tuttavatel teemadel ning suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest. Mõnikord oskab ta aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt adapteeritud lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutusi või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks ning sobitab pilte ja tekstilõike. Ta järgib lihtsaid mängureegleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes, nagu lauamängud, sõnamängud või liikumismängud.</p> <p><b>Suulised toimingud.</b> Õpilane harjutab vestlusi tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi ta suudab kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone, põhisõnavara ja käibefraase valdavalt õigesti, võib tema kõnes esineda hääldusvigu ja sõnade otsimist, mistõttu ta vajab abi ja juhendamist. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada ennast, oma sõpru ja peret, samuti pildil olevaid inimesi ja tegevusi. Ta suudab edasi anda lühikese lihtsa teksti põhisisu ning osaleb rollimängudes. Lisaks suudab ta esitada lihtsaid küsimusi tekstile tuginedes ja jutustada lühidalt selle abil loetu ümber.</p>	

<p><b>Kirjalikud toimingud.</b> Õpilane kirjutab, kasutades õpitud sõnavara, lühikesi kirjeldavaid jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast ning lihtsaid teateid, lühisõnumeid ja isiklike kirju igapäeva eluga seotud tegevustest. Ta kasutab lihtsaid sidesõnu ning rakendab õpitud õigekirjareegleid, nagu algustähe ortograafia ja kirjavahemärgid. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad, kirjeldavad jutustused või koomiksid ning kirjeldab pilte, sealhulgas esemeid, inimesi, kohti ja tegevusi.</p>	
KEELETEADMISED	
Nimisõna	Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses ja mitmuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt тетрадь сестры, отец Марины); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil, месяцы). Предложный: транспорт и местонахождение sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; kuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.
Omadussõnad	Omadussõnade käänamine. Omadussõnade lühivormide <i>готов, должен и рад и т.д.</i> käänamine.
Tegusõna	Tegusõna oleviku, mineviku ja tuleviku vormid. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt интересоваться, находиться). Verbireksioon (käänete kaupa). Liikumisverbid.
Asesõna	Omastavate ja näitavate asesõnade käänamine.
Määrsõna	Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine. Määrsõnade moodustamine omadussõnadest.

Arvsõna	Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad.
Abisõnad	Eitussõna нет (nt нет отца, мамы, книги). Eessõnade в, на, из, с kasutamise (koha tähistamiseks).
Lause struktuur	Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus где? ja vastus (määrsõnade здесь, тут, там kasutamine, предложный kääne). Öeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный kääne). Küsimus откуда? ja vastus (родительный kääne). Küsimused чей? чья? чье? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne). Küsimus когда? какого года? в каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

## 3.4.11 9. klassi õpitulemused, õppesisu ja keeleteadmised vene keeles

ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
<ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt</li> <li>o mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates</li> <li>o mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu</li> <li>o oskab vastata küsimustele loetud teksti kohta</li> <li>o mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades</li> <li>o leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Mina ja teised.</b> Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.</li> <li>o <b>Kodu ja lähiümbrus.</b> Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha</li> </ul>

<p>teavet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav</li> <li>o mõistab olulist teavet lühiuudises</li> <li>o osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal</li> <li>o kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju</li> <li>o räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest</li> <li>o esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti</li> <li>o kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel</li> <li>o kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid</li> <li>o kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi</li> <li>o kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi</li> <li>o ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega</li> </ul>	<p>vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Kodukoht Eesti:</b> Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, materjalid, taaskasutamise võimalused jmt).</li> <li>o <b>Riigid ja nende kultuur:</b> õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti ja õpitava keele riigi/riikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</li> <li>o <b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö ning vaba aeg.</b> Transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt); helistamine ning internetisuhtlus; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt; igapäevase keskkonnakaitsega seotud</li> </ul>
--	--

	<p>tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt). Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Meedia.</b> Meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamismõisted ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused. Allikakriitika. Suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</li> </ul>
<b>ÕPITEGEVUSED</b>	
<p><b>Kuuldu mõistmine.</b> Õpilane harjutab aeglaselt ja selgelt esitatud tekstide mõistmist, mis käsitlevad igapäevaelu teemasid. Ta osaleb lihtsates vestlustes, kuulab lühikesi sõnumeid ja jutustusi tuttavatel teemadel ning võib vajada kordamist või täpsustamist kuuldu mõistmisel. Õppetöös keskendutakse kuulatud audio- või videotekstide põhjal vastuste leidmisele küsimustele, tekstilõikude ja piltide järjestamisele ning suuliselt antud mängureeglite ja juhiste järgimisele. Õpilane võib kuulatud tekstide põhjal ka kirjutada või joonistada vastavalt kuuldule.</p> <p><b>Loetu mõistmine.</b> Õpilane harjutab lihtsate ja lühikeste tekstide lugemist, mis käsitlevad igapäevaelu teemasid. Ta suudab tekstist leida vajalikku infot ja aru saada teksti mõttest ning mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel. Õppetöös loeb ta iseseisvalt lühikesi ilukirjanduslikke tekste ja täidab nende põhjal ülesandeid, nagu küsimustele vastamine. Lisaks loeb ta lühikesi tarbetekste nagu kuulutus või silte ning täidab nende põhjal ülesandeid, vahendades vajadusel loetud infot emakeeles. Õpilane järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud ning sobitab pilte vastavalt teksti sisule. Ta järgib lihtsaid mänguregleid ja juhiseid ning osaleb erinevates mängudes.</p> <p><b>Suulised toimingud.</b> Õpilane harjutab suulist suhtlust tuttavatel teemadel ning suudab lühidalt kirjeldada enda ja teiste inimeste lähiümbrust, huvisid, harjumusi ning tegevusi. Kuigi tema kõnes võib esineda mõningaid hääldevigasid ja sõnade otsimist, suudab</p>	

ta kasutada lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja põhisõnavara. Õppetöös kordab ta uusi sõnu ja väljendeid ning oskab lühidalt tuttava sõnavaraga kirjeldada erinevaid olukordi. Ta suudab esitada lihtsaid küsimusi ning jutustada lühidalt loetu või kuuldu põhjal.

**Kirjalikud toimingud.** Õpilane kirjutab lühikesi tekste oma igapäevaeluga seotud tegevustest ja kogemustest. Ta kasutab õpitud sõnavara ning rakendab lihtsaid õigekirjareegleid, et koostada selgeid ja arusaadavaid tekste. Õppetöös kirjutab ta etteantud teemadel, nagu sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad või jutustused ning kirjeldab pilte või olukordi.

### KEELETEADMISED

Nimisõna	<p>Nimisõna sugu. Nimisõna mitmuse moodustamine. Mees- ja naissoost sõnad. Naissoost sõnad, mille lõpus on –ия. Kesksoost sõnad -имя, время, задание jt. Üldsoost nimisõnad <i>сирота, коллега, умница</i>.</p> <p>Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt. евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad. Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt. <i>книга брата, отец Валентины</i>), eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus <i>откуда?</i> ja vastus eessõnade <i>из</i> ja <i>с</i> abil). Предложный : sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>где?</i> ja vastus <i>в</i> ja <i>на</i> eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus <i>куда?</i> ja vastus eessõnade <i>в</i> ja <i>на</i> abil), otsese tegevuse objekti tähistamine (nt. tegusõnadega <i>видеть, читать, любить</i>). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga, tegusõnadega (<i>помогать, радоваться</i>) Творительный: käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga <i>с</i></p>
Omadussõnad	Kõik käänded. Võrdlusastmed. Omadussõna sugu ja arv. Omadussõnade käänamine ainsuses koos nimisõnaga.
Tegusõna	Lõpetamata ja lõpetatud tegevus. Pöördkond (-еть,-ать,-ять -lõpulised sõnad) ja 2. pöördkond (-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt. <i>интересоваться</i> ),

	tegusõnade <i>заниматься, умываться, одеваться</i> pööramine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.
Asesõna	Kõik käänded. Nimetav kääne (omastav asesõna). Родительный kääne (isikuline asesõna). Omastavate ja näitavate asesõnade vormid.
Määrsõna	Võrdlusastmed. Määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine.
Arvsõna	Родительный kääne (järgarvsõna). Предложный kääne (järgarvsõna). Aasta käänamine (год, года, лет). Järgarvsõnad 1-10 ja nende ühildumine nimisõnaga.
Abitegusõnad	из (seest), с (pealt), от (eemale), до (milleni), из-за (tagant), из-под (alt), около (lähedal), у (juures), вокруг (ümber), среди (keskel), без (ilma), для (jaoks), кроме (peale), после (pärast), против, напротив (vastas), к (juurde), по (piki, mööda), благодаря (tänu kellele, millele), в (sisse), на (peale), за (taga), под (alla), через (üle), про (kellestki, millestki), с (koos), над (kohal), под (all), за (taga), перед (ees), между (vahel), в (sees), на (peal), о(об) (kellestki, millestki)
Lause struktuur	Kõik käänded. Nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna. Küsimus <i>где?</i> ja vastus (määrsõnade <i>здесь, тут, там</i> kasutamine, предложный kääne. Küsimus ja vastus (винительный kääne). Küsimus <i>откуда?</i> ja vastus (родительный kääne). Küsimused <i>чей? чья? чьё? чьи?</i> Küsimus <i>когда?</i> ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aastaajad).