

Kinnitatud direktori käskkirjaga 24.05.2016 nr 1-2/36

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus Saue Gümnaasiumis

Hariduslike erivajadustega (edaspidi HEV) õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õpikeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid), taotletavates õpitulemustes või õpetaja poolt klassiga töötamiseks koostatud töökavas /PGS §46/.

HEV õpilaste õppe korraldamisel koolis lähtutakse rahvusvaheliselt tunnustatud ja Euroopa Liidu liikmesriikide poolt heakskiidetud kaasava õppe suundumustest. HEV õpilased õpivad üldjuhul elukohajärgses koolis ja neile on loodud koostöös kooli pidajaga vajalikud tingimused. Kooli HEV õpilaste õppekorraldus vastab PGS-le, vastavatele määrustele ja kooli õppekavale. HEV õpilaste õppe korraldamise eesmärk on haridusliku erivajadusega õpilase varane märkamine, õigeaegne sekkumine esmatasandil ja toetamine tugiteenustega tagades sellega õpilase võimetekohane õppimine ja areng.

1. HEV õpilaste õppe ja arengu toetamist koordineerib koolis HEV õpilase õppe koordineerija (edaspidi HEVKO), kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöövõrgustiku korraldamine tugispetsialistide ja õpetajate vahel ja selle juhtimine kooli HEV õppe ümarlaua kaudu.
2. HEV õpilaste toetamiseks loodud koostöövõrgustiku tööd koordineeritakse HEV õppe ümarlaual, mida juhib HEVKO ja kuhu kuuluvad: sotsiaalpedagoog, psühholoog, eripedagoog, logopeed, vajadusel kooli tervishoiutöötaja, õpilase klassijuhataja, aineõpetajad ja õppealajuhataja.
3. HEV õpilasele tugimeetmete rakendamine toimub koolis kolmel tasandil:
 - 1) I tasand- tugiõppe võimalused klassi tasandil;
 - 2) II tasand- kaasatakse kooli tugispetsialistide koostöövõrgustik;
 - 3) III tasand- kaasatakse kooli tugivõrgustik ja erinevaid spetsialistid väljastpoolt kooli.
4. HEV õpilaste õppe tugimeetmete rakendamiseks on koolis järgmised võimalused:
 - 1) tugiõppe võimalused (õpilase esmane toetamine ainetunnis, konsultatsiooni-, järeleaitamis- ja tugiõppetunnid);

- 2) individuaalse õppekava (edaspidi IÕK) koostamine, kui kool näeb vajadust. IÕK on hariduslike erivajadustega õpilase jaoks koostatud õppekava, milles kirjeldatakse tingimusi õpilase võimetekohaseks õppimiseks ja arenemiseks ning selleks tehakse muudatusi õppesisus, õppeprotsessis ja õpikeskkonnas.;
 - 3) õpiabirühmade rakendamine vastavalt PGS §51;
 - 4) HEV õpilaste klassid vastavalt PGS §51;
 - 5) ühe õpilase õpetamisele keskendatud õpe vastavalt PGS §52;
 - 6) tervise seisundist tulenev koduõpe vastavalt PGS §53;
 - 7) tugiisiku teenus (rehabilitatsiooniteenusena või koolikorraldusliku mõjutusmeetmena kooli pidaja poolt);
 - 8) logopeediline õpiabi;
 - 9) sotsiaalpedagoogiline nõustamine;
 - 10) psühholoogiline nõustamine;
 - 11) kooli tervishoiutöötaja abi;
 - 12) pikapäevarühm;
 - 13) õpilase suunamine kohaliku omavalitsuse poolt korraldatavatesse huviringidesse;
 - 14) erinevad tegevused andekate õpilastega.
5. Tugimeetmete rakendamise perioodil jälgivad õpetajad ja tugispetsialistid õpilase arengut ja toimetulekut, hindavad meetmete tulemuslikkust perioodi keskel ja lõpus ning teevad koostöös HEVKO-ga ettepaneku direktorile edasiseks tegevuseks: meetme rakendamise lõpetamine; jätkamine samal või tõhustatud viisil; vahetamine või muu meetme lisamine; täiendavate uuringute teostamine; eriarsti, erispetsialisti või nõustamiskomisjoni poole pöördumise soovitamine.
 6. I klassi õpetajad selgitavad koostöös tugispetsialistidega septembrikuu jooksul välja HEV õpilased ja vajalikud tugimeetmed võttes aluseks koolivalmiduskaardid. Vajadusel teostatakse täiendavad pedagoogilised vaatlused.
 7. 2.– 9. klassides viivad tugispetsialistid vajadusel läbi õpivõimete analüüsi septembri kuu jooksul.
 8. Hiljemalt oktoobrist alustavad tööd õpiabirühmad. Õpiabirühma võetakse vastu ajutiste ainealaste õpiraskutega ja välja kujunemata õpioskustega või/ning logopeediliste probleemidega õpilane, kes vaatamata esmasele sekkumisele ei suuda täita õppekava nõudeid. Õpiabitunde viivad läbi eripedagoog, logopeed, vajadusel nõuetele vastava koolituse läbinud aine- või klassiõpetaja.

9. Tugimeetmete rakendamisel II tasandil koostatakse õpilasele kooli infosüsteemis individuaalse arengu jälgimise kaart (IAJK). Kaardi avab klassijuhataja või aineõpetaja. Kaart annab võimaluse õpilase individuaalse arengu jälgimiseks, võimalike erivajaduste varajaseks märkamiseks ja tugiteenuste kohaseks rakendamiseks ning võimetekohaseks õpetuseks. Individuaalse arengu jälgimise kaardil olevad andmed on konfidentsiaalsed ja säilitatakse turvalises keskkonnas.
10. HEV õppe klassides ja õpiabirühmades õppivatele õpilastele koostatakse IÕK, kui II tasandil rakendatav õpilase individuaalse arengu toetamise tugimeede.
11. Põhikooli õpilasele, kellel on kahel järjestikusel trimestril trimestrihinne „puudulik“ või „nõrk“ koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava.
12. Tulenevalt õpilase käitumisprobleemidest koostatakse õpilasele käitumise tugikava, mille eesmärk on suunata õpilasega kokku puutuvaid inimesi koostööle, et arendada õpilase eneseanalüüsi- ja sotsiaalseid oskusi.
13. Haridusliku erivajadusega õpilase erivajaduse varajast märkamist, esmast sekkumist, tugisüsteemide rakendamist koolis ning tugivõrgustiku kaasamist väljaspool kooli illustreerib joonis 1.

Joonis 1. Haridusliku erivajadusega õpilase toetamine

