

Ainevaldkond VÕÕRKEELED

Sisukord

1	Ainevaldkond „Võõrkeeled“	3
1.1	Valdkonna pädevus.....	3
1.2	Ainevaldkonna õppeained	3
1.3	Ainevaldkonna kirjeldus	3
1.4	Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes	4
1.5	Lõiming	5
1.5.1	Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega	5
1.5.2	Läbivad teemad	6
1.6	Hindamine	6
1.7	Õppetegevused.....	6
1.8	Füüsiline õpikeskkond	6
2	A-võõrkeel (inglise keel)	7
2.1	Üldalused	7
2.1.1	Õppe- ja kasvatusesmärgid	7
2.1.2	Õppeaine kirjeldus.....	7
2.2	I kooliaste	8
2.2.1	Õpitulemused	8
2.2.2	Õppesisu	8
2.2.3	Õppetegevus	9
2.2.4	Hindamine	9
2.2.5	Inglise keel 3. klassis.....	9
2.3	II kooliaste	11
2.3.1	Õpitulemused	11
2.3.2	Õppesisu	11
2.3.3	Õppetegevused	11
2.3.4	Hindamine	12
2.3.5	Inglise keel 4. klassis.....	12
2.3.6	Inglise keel 5. klassis.....	13
2.3.7	Inglise keel 6.klassis.....	14
2.4	III kooliaste.....	16
2.4.1	Õpitulemused	16
2.4.2	Õppesisu	16
2.4.3	Õppetegevused	17
2.4.4	Hindamine	17
2.4.5	Inglise keel 7. klass	17
2.4.6	Inglise keel 8. klassis.....	19
2.4.7	Inglise keel 9. klassis.....	20
3	B-võõrkeel (vene keel).....	22
3.1	Üldalused	22
3.1.1	Õppe- ja kasvatusesmärgid	22
3.1.2	Õppeaine kirjeldus.....	22
3.2	II kooliaste	23
3.2.1	Õpitulemused	23
3.2.2	Õppesisu	24
3.2.3	Õppetegevus	24
3.2.4	Hindamine	24
3.2.5	Vene keel 6. klassis	24

3.3	III kooliaste.....	25
3.3.1	Õpitulemused	25
3.3.2	Õppesisu	26
3.3.3	Õppetegevus	26
3.3.4	Hindamine	27
3.3.5	Vene keel 7. klassis	27
3.3.6	Vene keel 8. klassis	29
3.3.7	Vene keel 9. klassis	31
4	B-võõrkeel (saksa keel).....	32
4.1	Üldalused	32
4.1.1	Õppe- ja kasvatusesmärgid.....	32
4.1.2	Õppeaine kirjeldus.....	33
4.2	II kooliaste (6. klass)	34
4.2.1	Õpitulemused	34
4.2.2	Õppesisu	34
4.2.3	Õppetegevus	36
4.2.4	Hindamine	36
4.3	III kooliaste.....	36
4.3.1	Õpitulemused	36
4.3.2	Õppesisu	37
4.3.3	Õppetegevus	37
4.3.4	Hindamine	37
4.3.5	Saksa keel 7. klassis	38
4.3.6	Saksa keel 8. klassis	40
4.3.7	Saksa keel 9. klassis	44
5	Keeleoskustasemed A1.1.- C1	47

1 Ainevaldkond „Võõrkeeled“

1.1 Valdkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

1.2 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A- ja B-võõrkeele valib kool, arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove.

A-võõrkeelena õpitakse Saue Gümnaasiumis inglise keelt. B-võõrkeelena saksa või vene keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes (3.klassis) ja B-võõrkeelt II kooliastmes (6.klassis).

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine riikliku põhikooli õppekava järgi kooliastmeti:

I kooliaste:

A-võõrkeel - 3 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel - 9 nädalatundi

B-võõrkeel - 3 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel - 9 nädalatundi

B-võõrkeel - 9 nädalatundi (eesti keelest erineva õppekeelega kool 0 nädalatundi)

Võõrkeelte tunnijaotus Saue Gümnaasiumi põhikooli õppekavas

Õppeained	Klassid									
	3.kl	I ka	4.kl	5.kl	6.kl	II ka	7.kl	8.kl	9.kl	III ka
A-võõrkeel	3	3	3+1	3+1	3+1	9+3	3	3	3	9
B-võõrkeel					3	3	3	3	3	9

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemetest kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatute kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeletõpetuse emakeeletõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeletõpetuse nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

Õppijakeskse võõrkeeletõpetuse tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
- 3) erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
- 4) õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

1.4 Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkus-pädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada.

Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtus-pädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitoövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleeõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

1.5 Lõiming

1.5.1 Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, keelekümblus).

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstioõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit

kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

1.5.2 Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ - elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ - keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ - kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ - teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ - väärtused ja kõlblus.

1.6 Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

1.7 Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

1.8 Füüsiline õpikeskkond

1. Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.

2. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

2 A-võõrkeel (inglise keel)

2.1 Üldalused

2.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2 Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks inglise keele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbus“. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.2 I kooliaste

2.2.1 Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpituid väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii individuaalselt, paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

2.2.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

2.2.3 Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeelee häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

2.2.4 Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

2.2.5 Inglise keel 3. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega (nt teiste käekäigu vastu huvi tundmine). Viisakusväljendid (viisakas kõnetamine: tervitamine, vabandused, tänamine, vastamine, pöördumine, palve).

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal (nt linnakodu ja maakodu). Kodu kirjeldamine (nt ruumid, sisustus). Avalikud kohad ja rajatised. (nt park, ujula, kauplus). Lemmikloomad (nt looma välimus, värv, suurus). Töövahendid ja kohustused kodus (nt tööjaotus, kodutehnika ja tööriistad, nende kasutamine). Rõõmsad ja kurvad sündmused peres (nt sünnipäevad).

Kodukoht Eesti. Suuremad linnad (nt pealinn Tallinn, Tartu, Pärnu). Aastaring (kalender, aastaajad, nädalapäevad, kuude nimetused, kuupäevad). Rahvakalendri tähtpäevad (nt mardipäev, kadripäev, jõulud, vastlapäev).

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid (nt mõned Euroopa riigid, nende pealinnad, põhirahvused, keel). Mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused (nt kaubamajad, teenindusasutused); Turvaline liikumine (nt koolitee, liiklusvahendid). Koolielu (õppevahendid, ruumid koolis, koolikoti sisu). Päeva planeerimine (nt päevakava).

Vaba aeg. Sport, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (man/men, tooth/teeth), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, loendamatu nimisõna, artikli puudumine, enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (go home, have a headache, go to the theatre).

Omadussõna: omadussõnad ja nende vastandsõnad (beautiful, pretty, tall, short, long).

Arvsõna: põhiarvud 1-20.

Asesõna: isikuline asesõna, omastav asesõna (*I, you, he, she, we, you, they, us, our, their*), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*).

Tegusõna: põhi- ja abitegusõnad, modaalttegusõnad (*can*), enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

Tegusõna vormistik: ajavormid (*Present Simple, Present Continuous*), tuleviku väljendamine (*be going to*).

Määrsõna: hulgamäärsõnad (*a little, a few*).

Sidesõna: *and*

Eessõnad: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid.

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid), *it* ja *there* lause algul, lühivastused.

Sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (-teen)

Õpitulemused

Kuulamine

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Lugemine

- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.

Rääkimine

- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- vajab vestluskaaslase abi.

Kirjutamine

- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;

- oskab täita lihtsat küsimustikku;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

2.3 II kooliaste

2.3.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

2.3.2 Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

2.3.3 Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine,

õpilasi juhitakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

2.3.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.3.5 Inglise keel 4. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Nimi, vanus, lemmiktegevused, sõbrad.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased. Aadress, maja, korter. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Aastaajad. Ilm. Loomad ja linnud.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende sümboolika. Tähtsamad pühad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söögikorrad, toit, toiduained. Tee küsimine ja juhatamine.

Vaba aeg. Huvialad. Sport.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsus, mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma.

Omadussõnad: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aastaarvud, telefoninumbrid, kellaaeg.

Asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad *this, that, these, those*.

Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*), enamkasutatavad reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad.

Tegusõna vormistik: üldajad (*Present Simple, Past Simple*), käskiv kõneviis, tarindid *to + infinitiiv*.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad *always, never, usually, sometimes, often*; järjestavad määrsõnad: *before, after, next, then*.

Sidesõnad: *and, but*.

Eessõnad: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down*); eessõnalised väljendid (*in the middle of, good/bad at*).

Lauseõpetus: lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul, lühivastused.

Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen, -ty*.

Õpitulemused

Kuulamine

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Lugemine

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste õpitud sõnavara piires;
- leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.

Rääkimine

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.

Kirjutamine

- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest.

2.3.6 Inglise keel 5. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus. Enesetunne, tervis. Suhted sõpradega ja lähikondlastega. Ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus. Sugulased, igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümbolika. Loodus, linnud, taimed. Aastajad ja ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende keel, pealinn, sümbolika, tähtpäevad ja kombed.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Söögikorrad, toit, toiduained. Tee küsimine ja juhatamine. Poeskäik. Arsti juures käimine. Kool ja klass, koolipäev, õppeained (tunniplaan), kooliruumid.

Vaba aeg. Huvialad. Sport. Erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised

Nimisõna: ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus, omastav kääne.

Artikkel: enamkasutatavad väljendeid artiklitega ja ilma.

Omadussõnad: omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than, the most...*); tarindid *too + adjective*.

Arvsõna: lihtmurrud (pool ja veerand), kellaeg, aastaarvud, pikkus.

Asesõna: isikulised asesõnad, omastavad asesõnad, näitavad asesõnad, küsiv asesõna (*who, where, when*).

Tegusõna: modaalteigusõna (*can, must = have to, have/have got*), enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad.

Tegusõna vormistik: üldajad (*Present Simple, Past Simple*), tarindid *going to + infinitiiv, want to + verb*.

Määrsõna: sagedusmäärsõnad *once, twice, three times*; järjestavad määrsõnad *later, so*; viisimäärsõnad liitega *-ly (quickly, suddenly)*

Sidesõnad: *and, but, because, or*.

Eessõnad: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes esinevad eessõnad; eessõnalised väljendid (*interested in*).

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused, liitlauseid, *it* ja *there* lause algul.

Sõnatuletus: määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused

Kuulamine

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.

Lugemine

- loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste õpitud sõnavara piires (isiklikud kirjad, kuulutused);
- leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.

Rääkimine

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust ja vestelda tuttavatel teemal.

Kirjutamine

- koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (postkaart, kutse);
- oskab näidise järgi ja õpikut või sõnaraamatut kasutades koostada lühikesi tekste.

2.3.7 Inglise keel 6.klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused. Inimestevahelised suhted. Viisakusreeglid. Iseloom ja välimus. Enesetunne, tervis.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (sünnipäevad). Kodukoha vaatamisväärsused. Mererand. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse, käitumine looduses. Elu linnas ja maal. Eesti vaatamisväärsused, sümboolika, tähtpäevad. Ilm.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid (Ühendkuningriik ja Ameerika Ühendriigid) ja nende lühiiseloostus. Sümbolika, tähtpäevad, kombed. Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled, naaberriigid. Puhkekohad. Erinevate riikide kuulsused. Elu linnas ja maal.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused. Kool, klass, koolipäev ja õppeained. Elu tulevikus, tehnikasaavutused. Loomariik.

Vaba aeg. Kirjandus ja kunst. Sport. Erinevad vaba aja veetmise viisid (reisimine, külaskäik loomaaeda). Hobid.

Keeleteadmised

Nimisõna: omastav käänne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega.

Omadussõna: võrdlusastmed, omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, vastandsõnad.

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, arvsõna 0 erinev lugemine.

Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours...*), asesõnad *one, each other*.

Sidesõna: *and, but, because, or, so*.

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect*, käskiv kõneviis, kaudne kõne (saateverb olevikus).

Modaalverbid: *can, must= have to, should, could, would, mustn't*.

Määrsõna: määrsõna moodustamine omadussõnast liite *-ly* lisamisega, hulgamäärsõnad (*much, many, little, few*).

Sidesõnad: *and, that, or, but, if, because, after, before, until, both*.

Eessõnad: enamkasutatavad aja-, koha- ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, eessõnalised väljendid (*look at, wait for..*).

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses, *it ja there* lauses, aluse kohta käivad küsimused.

Sõnatuletus: järelliited *-er, -ly, -less, -ful*

Õpitulemused

Kuulamine

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).

Lugemine

- loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost;
- suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine

- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- tuleb toime olmesfääris suhtlemisega;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemadel, kuid võib vajada abi;

- kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

- oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast;
- koostab lihtsaid isiklikke kirju;
- oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt;
- rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjajahemärgid).

2.4 III kooliaste

2.4.1 Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaadet ning kuulab raadiosaadet;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

2.4.2 Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

2.4.3 Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Kasutatavad õppetegevusi:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

2.4.4 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

2.4.5 Inglise keel 7. klass

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: Kehaosad. Õnnetused, terviseprobleemid. Elustiilid. Iseloomu omadused.

Kodu ja lähiümbrus: Tee küsimine. Oma kodukoha kirjeldamine. Erinevad majade tüübid. Transpordivahendid ja nendega reisimine.

Kodukoht Eesti: Ilm ja aastaajad. Erinevad geograafilised tunnusjooned. Looduskatastroofid. Loomade nimetused ja kirjeldamine.

Riigid ja nende kultuur: Erinevad koolid. Ajaloosündmused. Kuulsused ja nende elulood. Erinevate maade toidud.

Igapäevaelu, õppimine ja töö: Erinevad elukutsed ja nende kirjeldus. Igapäevased tegevused. Söök ja jook. Poodlemine ja tooted.

Vaba aeg: Nädalavahetuse veetmine. Puhkusele minek. Meelelahutus. Hobid. Spordialad ja sporditegemise kohad. Väljas söömine.

Keeleteadmised

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.

Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine.

Omadussõna: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too....to, as...as...*

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent, arvsõna 0 erinev lugemine.

Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours etc.*); asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*.

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Past Perfect*, tuleviku väljendamine (*Future Simple/be going to*), kaudne kõne (saateverb on olevikus), *used to vs. Past Simple*, verbimustrid (*-ing form, a bare infinitive, to-infinitive*)

Modaalverbid: *can, may, must, mustn't, have to, need, needn't to, should, shouldn't, could, would like to + infinitiiv*, palvete esitamine modaalverbide abiga (*can/could/may*)

Määrsõna: hulgamäärsõnad (*much, many, a lot of, some, any, a few, a little*), viisimäärsõnad liitega *-ly*.

Sidesõna: *and, but, because, so, as, or*

Eessõna: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*look at, wait for..*).

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul, aluse kohta käivad küsimused, tingimuslaused tüüp 0 ja 1.

Sõnatuletus: järelliited *-less, -ful, -ly, -ing/-ed* partitsiibid

Õpitulemused**Kuulamine**

- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid);
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine

- oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest;
- suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti.

Kirjutamine

- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi);
- koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb *online* - vestluses (nt MSN);
- oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

2.4.6 Inglise keel 8. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: Iseloom ja välimus. Õnnetused ja vigastused. Head kombad.

Kodu ja lähiümbus: Kohad ja rajatised. Linna ja maaelu erinevused. Heategevus.

Kodukoht Eesti: Kliima ja ilm. Keskkonna probleemid ja lahendused neile. Ohustatud liigid ja looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur: Pidustused ja tähtpäevad ning sündmused maailmas.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Elukutsed ja nendeks vajalikud omadused. Poodlemine ja poodide tüübid. Riided ja aksessuaarid. Söök ja jook, toidu valmistamine. Erinevad elustiilid.

Vaba aeg: Meelelahutus (kino, raamatud, teater, ajalehed, ajakirjad). Puhkusetüübid. Väljas söömine. Tehnoloogia kasutamine hariduses. Sport, spordialad ja vajalik varustus.

Keeleteadmised

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.

Artikkel: umbmäärase ja määrava artikli kasutamise või artikli puudumise üldisemad reeglid.

Omadussõna: võrdlusastmed ja nende erandid, vastandsõnad, tarindid *not.....enough to, too....to, as...as, too/enough*, omadussõnaliste täiendite järjekord nimisõna ee

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemin

Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (*who, what, where, that/which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours etc.*); asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them*, umbmäärased asesõnad.

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous, Past Perfect*, erinevate ajavormide kasutamine tuleviku väljendamiseks, kaudne kõne (saateverb on minevikus), umbisikuline tegumood (*Present Simple and Past Simple*), seisundiverbid, erinevad frasaalverbid, verbimustrid (*-ing form, a bare infinitive, to-infinitive*).

Modaalverbid: *can, may, must, mustn't, have to, should, ought to, could, would to + infinitiiv*, oletuste tegemine modaalverbide abiga (*might have, could have been, ...*) palvete esitamine modaalverbide abiga (*can/could/may*).

Sidesõna: *but, because, when, and, so, then, as, or, so that/to/in order to/soas to*.

Eessõna: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavad eessõnalised väljendid nii tegusõnade kui ka omadussõnadega (*look at, wait for..*)

Määrsõna: sagedusmäärsõnad ja nende koht lauses, hulgamäärsõnad (*some, any, much, many, a lot of, few/a few, little/a little*).

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul, küsijätatud, aluse kohta käivad küsimused, tingimuslauseid tüüp 0 ja 1 (*if/unless*).

Sõnatuletus: partistiivid *-ing/ -ed*, järelliited *-less, -ly*.

Õpitulemused

Kuulamine

- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid);
- mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.

Rääkimine

- oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti.

Kirjutamine

- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri);
- koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus);
- suhtleb *online*- vestluses (nt MSN).

2.4.7 Inglise keel 9. klassis

Õppesisu

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad

Mina ja teised: Inimeste välimus ja iseloom. Isiksuse tüübid, suhted teistega, kehaosad ja kehakeel, tujud ja tunded, isiklik kogemused. Viisakas käitumine ja head kombed. Koolikiusamine.

Kodu ja lähiümbros: Turvalisus. Enesekaitse. Kuritegevus. Seaduse rikkujad ja karistused. Ilm. Looduskatastroofid.

Kodukoht Eesti: Loomariik ja taimeriik. Sotsiaalprobleemid. Looduslikud asualad ja elupaigad.

Riigid ja nende kultuur: Festivalid ja pidustused.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö: Igapäevategevused ja majapidamistööd. Haridusastuste tüübid, õppeained. Töötus ja tööhõive. Elukutsed ja nendeks vajalikud oskused ja omadused. Riietus töö.

Vaba aeg: Reisimine ja puhkus. Reisimisvahendid. Majutus. Probleemid reisides. Noortekultuur. Tehnikavidinad. Film ja televisioon. Internet. Meelelahutus. Sport ja hea vorm.

Keeleteadmised

Nimisõna: omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, loendatavad ja loendamatud nimisõnad.

Artikkel: umbmäärase ja määrava artikli kasutamise või artikli puudumise reeglid, artikli kasutamine koha- ja pärisnimedega.

Omadussõna: võrdlusastmed ja nende erandid, tarindid *the.....the....., faster and faster, as...as*, omadussõnaliste täiendite järjekord nimisõna ees

Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine.

Asesõna: enesekohased asesõnad, küsivad ja siduvad asesõnad (who, what, where, that/which); omastavate asesõnade absoluutvormid (mine, yours etc.); asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some of them, every, each, either (of), neither (of)*.

Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple vs Past Continuous and Present Perfect, Present Perfect Simple vs Present Perfect Continuous, Past Perfect vs Past Perfect Continuous*, erinevate ajavormide kasutamine tuleviku väljendamiseks, kaudne kõne (saateverb on minevikus), umbisikuline tegumood kõigis õpitud ajavormides, sesisundiverbid, erinevad frasaalverbid, verbimustrid (*- ing form, a bare infinitive, to-infinitive*)

Modaalverbid: *can, may, must, mustn't, have to, should, shouldn't, ought to, could, would to + infinitiiv*, oletuste tegemine modaalverbide abiga (*might have, could have been, ...*) palvete esitamine modaalverbide abiga (*can/could/may*)

Määrsõna: sagedusmäärsõnad ja nende koht lauses, hulgamäärsõnad (*some, any, much, many, a lot of, few, a few, little, a little*)

Sidesõna: *but, because, when, and, so, then, as, or, in order to, so that, ...so that.../to/in order to/so as to*.

Eessõna: enamkasutatavad aja-, koha-, ja viisimäärustes kasutatavad eessõnad, enamkasutatavad eessõnalised väljendid (*look at, wait for..*), enamkasutatavad eessõnalised väljendid nii tegusõnade kui ka omadussõnadega.

Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; *it ja there* lause algul, küsijätkud, tingimuslaused tüüp 0 ja 1, 2, 3 (*if/unless*).

Sõnatuletus: erinevatest sõnaliikidest sõnade tuletamine ees-ja järelliidete abil, partitsiipi liidetega *ing/ -ed*.

Õpitulemused

Kuulamine

- saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.

Lugemine

- loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid);
- suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist;
- kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine);
- tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.

Rääkimine

- oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid;

- tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades;
- kasutab põhisoonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.

Kirjutamine

- oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest);
- oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi;
- oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.

3 B-võõrkeel (vene keel)

3.1 Üldalused

3.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võõrkeele (vene keele) õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

3.1.2 Õppeaine kirjeldus

Vene keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õpetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

3.2 II kooliaste

3.2.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B-võõrkeel (vene keel)	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2

3.2.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

3.2.3 Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

3.2.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

3.2.5 Vene keel 6. klassis

Õppesisu.

Kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine.

Mina ja teised

Kodu ja lähiümbrus, pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti - Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm. Arvutamine 100 piires. Aastaegade ja nädalapäevade nimetamine.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Vene kultuuriruumi tutvustus Pealinn, teised suuremad linnad, Venemaa kaart, tuntud venelased.

Keeleteadmised

Foneetika

Tähestik. Häälikud ja tähed. Kaashäälikud ja täishäälikud. Tugevad ja pehmed, helilised ja helitud kaashäälikud. Sõna, silp. Rõhk ja rütmika. Häälduse reeglid.

Nimisõnad

Nimetav kääne. Ainsuses ja mitmuses. Nimisõnade sugu. Erinevad lõpud. Mitmuse lõpud.

Винительный Läheme kuhu? Millal? eesõnaga **в, на**

Предложный Kus? eessõnadega **в, на**

Asesõnad Isikulised (mina, sina ...) Omastavad (minu, sinu ...)

Omadussõnad Nais-, mees- ja kesksost nimisõnade ühildumine omadussõnadega ajas.

Tegusõnad Tegusõna algvorm (vaatama, lugema) Tegusõna aeg: olevik, minevik, tulevik

Arvsõnad Arvud kuni 100ni, neli tehet, järgarvsõnad kümne piires.

Õpitulemused

Õpilane

- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine:

- tunneb aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal;
- reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised).
- tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu.

Lugemine:

- tunneb õpitava keele tähemärke;
- tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid;
- loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.

Rääkimine:

- oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires;
- vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.

Kirjutamine:

- tunneb vene keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat ja oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kiri);
- oskab kirjutada isikuandmeid;
- koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi.

3.3 III kooliaste

3.3.1 Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja vene keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B-võõrkeel (vene keel)	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

3.3.2 Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümborus. Kodu ja koduümborus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased

kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

3.3.3 Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad

neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

3.3.4 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

3.3.5 Vene keel 7. klassis

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprussuhted.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Kodukoht Eesti. Eesti tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; loodusrikkused (loomad) .

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ; ametid ja kutsevalik. Koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.

Vaba aeg. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja

kooseksisteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.

Keeleteadmised

Kirjutamine. Isiklik kiri, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, ümberjutustus, jutuke pildi või pildiseeria põhjal. Loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated).

Keeleteadmised. Kiri ja hääldus. Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhumuutumine tegusõnade vormides. Nimisõna. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-ь*. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*). Kesksõost sõnad *имя* ja *время*; kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*). Üldsoost nimisõnad (nt *сирота, коллега, умница*). Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. Omadussõnad. Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes. Tegusõna. I pöördkond (*еть-, ать-, ять-*lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить-*lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördvormid (nt *интересоваться, находиться*); tegusõnade *просыпаться, причёсываться, заниматься, находиться, мыться, умываться, одеваться, начинаться, кончаться* pööramine. Verbireksioon (käänete kaupa). Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Asesõna Omastavate asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine. Määrsõna Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine. Arvsõna. Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*). Järgarvsõnad. Abisõnad. Eitussõna *нет* (nt *нет отца, мамы, книги*). Eessõnade *в, на, из, с* kasutamise (koha tähistamiseks). Eraldusseose väljendamine sidesõnaga *или*. Lausestruktuur. Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna). Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный käänne). Õeldistäide (nimisõna творительный käändes). Küsimus *куда?* ja vastus (винительный käänne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный käänne). Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiiivsete asesõnade kasutamine, родительный käänne). Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Õpitulemused

Kuulamine

Õpilane

- saab aru selgelt hääldatud fraasidest;
- lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.

Lugemine

Õpilane

- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo;
- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimisel ja suhtlusetiketi järgimisel:

Õpilane

- oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;
- saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega;
- vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Suuline esitus

Õpilane

- oskab esitada ilmekalt luuletust/dialoogi;
- oskab ümber jutustada õpitud tekste;
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest;
- kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes võib esineda vigu.

Kirjutamine.

Õpilane

- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest;
- oskab täita lihtsat küsimustikku;
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja;
- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

3.3.6 Vene keel 8. klassis

Õppesisu

Mina ja teised. Iseloom: huvid , võimed , harjumused , tugevused, nõrkused, tervis, sõprussuhted, minu sõber arvuti: vene portaalid, kodulehekülg, laste ja noorte portaalid, tutvused

Kodu ja lähiümbros. Sõbrad: erinev iseloom, suhted, sõprus, ausus, usaldus, kodu/elukoht: korter, maja, sisustus, koduümbros, tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodulinnas, pere liikmete tööd ja toimetused.

Kodukoht Eesti. Kodukoha kultuur, tavad, kombed, Eesti vaatamisväärsused, linna –ja maaelu kirjeldav sõnavara, ilmastik, loodusrikkused ja nende hoidmine.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevad maad (riikide olulised sümbolid, tähtpäevad ja kombed, nimed ajaloost ja kirjandusest, side eesti aja- ja kultuurilooga; meie naabrid (pealinnad, rahvad, riigid). Euroopa riigid, maad, rahvused, keeled.

Igapäevaelu, õppimine ja töö. Kool , klass , edasiõppimine , kutsevalik , tulevane töö ; sisseostud ja suhtlemine teeninduses kauplus transport).

Harrastused ja kultuur. Kino , teater , ilukirjandus .

Kirjutamine. Ümberjutustus, rollimäng, pildi kirjeldamine, lühiettekanne. Isiklik kiri, teadaanne, sõnum, meediatekstitid (intervjuu, kuulutus, reklaam) ,adapteeritud ilukirjanduslikud tekstid.

Keeleteadmised.

Kiri ja hääldus. Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel ja tegusõna vormides.

Nimisõna. Käändkonnad (I, II) Genitiiv (kuuluvuse väljendamine ;eituse; koha tähistamine küsimusega *Kust?* ja vastus eessõnade *C* ja *U3* abil); Prepositsionaal: sise-ja väliskoha tähistamine (*kus?*); Akusatiiv: sise-ja väliskoha tähistamine (*kuhu?*); otsese tegevuse objekti tähistamine (verbide *nägema, lugema, armastama* jt); Daativ: käändevormide kasutamine eessõnata (verbidega *soovima, uskuma, aitama, uskuma mida?, uskuma millesse ?*) Instrumentaal (käändevormide kasutamine eessõnata).

Omadussõnad. Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest; võrdlusastmete moodustamine.

Tegusõna. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid ,verbireksioon (käänete kaupa); tingiv kõneviisi, käskiva kõneviisi raskemad vormid.

Määrsõna. Määrsõnade moodustamine nimisõnadest

Arvsõna. Järgarvsõnad

Abisõnad. Ekasutamine koha tähistamiseks; eraldusseose väljendamine sidesõnaga *või*

Lause struktuur. Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna); küsimused *kelle oma?* Ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine); küsimus *millal?* mis aastal?

Õpitulemused**Kuulamine.**

Õpilane

- mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavad ning esitatud aeglaselt ja selgelt;
- oskab õpitud keelematerjali piires võrrelda kuuldu kirjaliku loeteluga.;
- oskab kuuldu põhjal täita lünki lühitestis;
- oskab kuulamise järel eristada olulist infot.;
- mõistab üldjoontes monoloogi või dialoogi vormis esitatud teksti.

Lugemine. Lugemistempo aeglane. Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid).

Õpilane

- oskab leida tekstis sisalduvat infot;
- saab aru teksti mõttest;
- oskab kasutada tekstist arusaamiseks koolisõnastikku;
- suudab keskenduda vaikseks lugemiseks ja vastata tekstikohastele küsimustele;
- suudab aimata sõnade tähendust konteksti toel.

Rääkimine (kõne takerduv, esineb hääldusvigu, kasutab õpitud sõnavara piires lausemalle, spontaanses kõnes vead).

Õpilane

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi;
- oskab kasutada põhisõnavara ja käibefraase.;
- oskab kasutada õpitud grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle;
- suudab alustada ja lõpetada lühivestlust ,kuid ei suuda seda juhtida ja vajab lõpetamisel abi;
- tuleb toime olmesfääris;

- oskab pidada lühikesi telefonivestlusi;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- oskab esitada eriliigilisi küsimusi käsitletud teema kohta ja vastata neile (vastamisel võib vajada abi);
- oskab esitada ilmekalt luuletust või lugeda dialoogi. oskab ümber jutustada õpitud teksti

Kirjutamine

Õpilane

- oskab koostada õpitud sõnavara piires lühiümbruse ja inimeste kirjeldusi;
- oskab kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse);
- oskab koostada lühisõnumeid;
- oskab kasutada sidesõnu ja „ning, aga, sest jt“;
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- oskab kasutada abivahendina õpiku- või koolisõnastikku;
- oskab kirjutada isiklikku kirja näidise abil;
- oskab kirjutada etteütlist õpitud materjali piires;
- oskab täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvaid ankeete;
- oskab täita lünkteksti sisult ja grammatiliselt sobiva sõnaga;
- oskab tõlkida lauseid eesti keelest vene keelde õpitu piires;
- oskab rakendada õpitud õigekirjareegleid.

3.3.7 Vene keel 9. klassis

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus. Kodukoha vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused. Elu linnas ja maal. Ilmastikunähtused. Loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid, rahvused ja nende kultuur. Õpitava keele riigi sümboolika, tähtpäevad ja kombed. Tuntud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnas. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee, koolielu, tee küsimine ja juhatamine, hügieeni –ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis. Suhtlemine teenindussfääris ja arsti juures. Ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Meediavahendid, reklaam, kultuuriline mitmekesisus.

Keelteteadmised

Kiri ja hääldus: Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel. Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

Nimisõna Mees- ja naissoost sõnad. Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия*. Kesksõost sõnad - *имя, время, задание* jt. Üldsoost nimisõnad *сирота, коллега, умница*.

Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt. евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad. Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt. книга

брата, отец Валентины), eitus *нет* sõnaga, kohta tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil). Предложный : sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil), otsese tegevuse objekti tähistamine (nt. tegusõnadega *видеть, читать, любить*). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga, tegusõnadega (*помогать, радоваться*) Творительный: käändevormide kasutamine eessõnata ja eessõnaga *с*

Omadussõnad. Omadussõnade käänamine ainsuses koos nimisõnaga.

Tegusõnad. Pöördkond (-еть,-ать,-ять -lõpulised sõnad) ja 2.pöördkond (-lõpulised tegusõnad). Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid (nt. *интересоваться*), tegusõnade *заниматься, умываться, одеваться* pööramine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine.

Asesõnad. Omastavate ja näitavate asesõnade vormid.

Määrsõnad. Määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine.

Arvsõnad. Järgarvsõnad 1-10 ja nende ühildumine nimisõnaga.

Abisõnad. Eitussõna *нет* ja eessõnade *в, на, из, с* kasutamised.

Lause struktuur. Nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna. Küsimus *где?* ja vastus (määrsõnade *здесь, тут, там* kasutamine, предложный kääne. Küsimus ja vastus (винительный kääne). Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne). Küsimused *чей? чья? чье? чьи?* Küsimus *когда?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aastaajad).

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja

- mõistab endal tuttavalt teemal kõike olulist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuuleb raadiosaateid;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külge seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

4 B-võõrkeel (saksa keel)

4.1 Üldalused

4.1.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid

Saksa keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;

- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

4.1.2 Õppeaine kirjeldus

Saksa keele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasise õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatöö. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

4.2 II kooliaste (6. klass)

4.2.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B-võõrkeel (saksa keel)	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2

4.2.2 Õppesisu

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), enesetunne (nt. hea /halb tuju, kuidas läheb?); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda)

Kodu ja lähiümbrus. pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid,); kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

Kodukoht Eesti. Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised erinevate aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt)

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. - päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt vastavalt õpitava keele jõudlusele).

Vaba aeg. lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt)

Keeleteadmised

sõnajärg lauses	sõnajärg lihtlauses: <i>Satzklammer</i> modaalteguõnade, lahutatava eesliitega teguõnade ja
-----------------	--

	<p>ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral <i>Er will nach Hamburg kommen.</i> <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i> <i>Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.</i></p>
lause	<p>lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause; <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Setz dich, bitte!</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega. <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i></p>
tegu sõna pööramine	<p><i>Präsens</i>; käskiv kõneviis (2. pööre), <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina)</p>
tegu sõna	<p>modaaltegu sõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen</i>; kasutatavamad lahutatava eesliitega tegu sõnad; abitegu sõnad: <i>sein, haben</i></p>
nimisõna ja artikkel	<p>nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ</i>; <i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i></p>
omadussõna	<p>omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalisel kasutusel <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i></p>
asesõna	<p>isikuline asesõna: käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ</i>; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i>; näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>) umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i></p>
aega väljendavad eessõnad	<p>püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr</i></p>
kohta väljendavad eessõnad	<p>püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i></p>
muud eessõnad	<p><i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i></p>
arvsõna	<p>Põhiarvsõna (1-100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i></p>
sidesõna	<p>rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i></p>
siduvad määrsõnad	<p><i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i></p>
sõnatuletus	<p>Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad.</i> enamkasutatavad tegu sõnade liited: <i>mitspielen</i></p>

4.2.3 Õppetegevus

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

4.2.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

4.3 III kooliaste

4.3.1 Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja saksa keeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B-võõrkeel (saksa keel)	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

4.3.2 Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased

kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

4.3.3 Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

4.3.4 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi

osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

4.3.5 Saksa keel 7. klassis

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelenäräkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel ja iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad ja õppekava läbivad teemad:

Mina ja teised. võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt. sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid) - *väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus*

Kodu ja lähiümbrus. kodu / elukoha sõnavara (korter, maja, erinevad ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt) ; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused -*väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus*

Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaagadel; - *keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline*

Riigid ja nende kultuur. õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombid; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt)

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, erinevad rahvused ja keeled, mida nad räägivad; - *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet*

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik,

igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) *väärtused ja kõlblus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus*

Vaba aeg. huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad, meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused, *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon*

Keeleteadmised

sõnajärg lauses	sõnajärg lihtlauses: <i>Satzklammer</i> modaalteguõnade, lahutatava eesliitega teuguõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral <i>Er will nach Hamburg kommen.</i> <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i> <i>Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.</i>	sõnajärg kõrvallauses <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
lause	lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause; <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Setz dich, bitte!</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega. <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i>	liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>
teguõna pööramine	<i>Präsens;</i> <i>Perfekt:</i> kasutatavamad teuguõnad; <i>Präteritum:</i> <i>sein, haben</i> + modaalteguõnad (<i>müssen, können, wollen</i>) 1. ja 3. pöördes; käskiv kõneviis (2. pööre), <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina)	<i>Perfekt;</i> <i>Präteritum:</i> abi- ja modaalteguõnad;
teguõna	modaalteguõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen;</i> kasutatavamad lahutatava eesliitega teuguõnad; abiteguõnad: <i>sein, haben</i>	modaalteguõna: <i>sollen;</i> kasutatavamad enesekohased teuguõnad;
nimisõna ja artikkel	nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> <i>Dativ</i> kindlates väljendites <i>in der Schweiz, am Montag</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i>	Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i> <i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>
omadussõna	omadussõna öeldistaitena ja määrsõnalises kasutuses <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i>	omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ, Akkusativ;</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre

asesõna	isikuline asesõna: käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiv asesõna <i>Wer? Was? Wie viel?...</i> ; näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts, etwas, ...</i>) umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i>	isikuline asesõna: käänamine: <i>Dativ</i> ; omastav asesõna; umbmäärane asesõna <i>man</i> ;küsiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e (Nominativ, Akkusativ)</i> ; umbisikuline asesõna <i>es</i> ; näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die (Nominativ, Akkusativ)</i>
aega väljendavad eessõnad	püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr,</i>	Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag habe ich wieder mehr Zeit. Ich mache seit drei Jahren Motosport. Was machst du an/ zu Ostern?</i>
kohta väljendavad eessõnad	püsiväljendid: <i>in Estland, nach Berlin, aus Deutschland, ...</i>	eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>) <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der Wagen steht vor dem Haus.</i>
muud eessõnad	<i>Ich fahre mit dem Bus. Das brauche ich für Sport.</i>	<i>Wir gehen zu Fuß. Die Jacke ist aus Leder</i>
arvsõna	Põhiarvsõna (1-100): <i>Es ist jetzt fünf. Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i> ...	Põhi- ja järgarvsõnad, kellaaeg, arvsõnad enamkasutatavate mõõtühikutega <i>Heute haben wir 20 Grad. Ich bin 1997 geboren. Der dritte Film hat mir am besten gefallen. Ich habe gestern zweimal angerufen.</i>
sidesõna	rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i>	alistavad sidesõnad: <i>weil, dass, wenn</i>
siduvad mäarsõnad	<i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i>	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enamkasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i>	Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren, anrufen,...</i>

4.3.6 Saksa keel 8. klassis

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja

- tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse
- korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Õppesisu

Teemavaldkonnad ja õppekava läbivad teemad:

Mina ja teised. võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid; elulugu.-
väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus

Kodu ja lähiümbrus. kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud, koolitee jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba, jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused. -*väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus*

Kodukoht Eesti. Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill, -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses erinevatel aastaagadel; - *keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline*

Riigid ja nende kultuur. Saksamaa olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; pealinna ajalugu, vaatamisväärsused, kuulsad sakslased (nt. Arved Fuchs, Gottlieb Daimler)

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, erinevad rahvused ja keeled, mida nad räägivad; - *väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, kultuuriline identiteet*

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Keelekursus Saksamaal; transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; toiduained, tervislik toiduvalik; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, lennujaam, raudteejaam, transport jmt) *väärtused ja kõlblus; elukestev õpe ja karjääri planeerimine, tervis ja ohutus*

Vaba aeg. huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine, internet jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), erinevad spordialad, -
väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon

Keeleteadmised

sõnajärg lauses	sõnajärg lihtlauses: <i>Satzklammer</i> modaalteguõnade, lahutatava eesliitega teguõnade ja ajavormi <i>Perfekt</i> kasutamise korral <i>Er will nach Hamburg kommen.</i> sõnajärg kõrvallauses <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i> <i>Wir fangen um zwei Uhr an.</i> <i>Er hat drei Jahre in Berlin gelebt.</i>	sõnajärg kõrvallauses <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>
lause	lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause; <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Setz dich, bitte!</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlaused rinnastavate sidesõnadega. <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i> liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>	
teguõna pööramine	<i>Präsens;</i> <i>Perfekt:</i> kasutatavamad teguõnad; <i>Präteritum:</i> <i>sein, haben</i> <i>Entschuldigen Sie!</i> (püsiväljendina) <i>Präteritum:</i> abi teguõnadel	Präteritum: reeglipärastel ja ebareeglipärastel teguõnadel
teguõna	modaalteguõnad: <i>mögen (ich mag, ich möchte), dürfen, können, müssen, wollen, sollen;</i> lahutatava eesliitega teguõnad; abiteguõnad: <i>sein, haben</i> enesekohased teguõnad;	kasutatavamate teguõnade reksioon (träumen, sich interessieren, helfen, Angst haben, sich beschäftigen, gratulieren, danken,...)
nimisõna ja artikkel	nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i> määrav ja umbmäärane artikkel, artikli puudumine; eitussõna <i>kein</i> Käänamine: <i>Dativ</i> <i>Demonstrativartikel: dieser</i> <i>Wer ist dieser Mann?</i> <i>Indefinitartikel: jeder, viele, etwas, was...</i>	Käänamine: <i>Genitiv</i> <i>Indefinitartikel: wenige, einige, manche ...</i>

	<i>Auf dem Fest waren viele Leute.</i>	
omadussõna	omadussõna öeldistäitena ja määrsõnalises kasutuses <i>Ich bin klug.</i> <i>Er lernt gut.</i> kasutatavamate omadussõnade kesk- ja ülivõrre	omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Nominativ,</i> <i>Akkusativ</i> ;
asesõna	isikuline asesõna: käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ</i> ; omastav asesõna (<i>mein, dein</i>); küsiiv asesõna <i>Wer? Was? Wie</i> <i>viel?...</i> ; näitav asesõna (<i>der/ das/ die</i>); umbmäärane asesõna (<i>viele, nichts,</i> <i>etwas, ...</i>) umbisikuline asesõna <i>es</i> püsiväljendites <i>Wie geht es?</i> umbmäärane asesõna <i>man</i> ; küsiiv asesõna <i>welcher/es/e, was für ein/e</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>);	näitav asesõna: <i>dieser (Welcher</i> <i>Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt</i> <i>mir gut.</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>)
aega väljendavad eessõnad	püsiväljendid: <i>am Montag, in der</i> <i>ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf</i> <i>Uhr, ...</i> Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid: <i>Ab Montag</i> <i>habe ich wieder mehr Zeit.</i> <i>Ich mache seit drei Jahren</i> <i>Motosport.</i> <i>Was machst du an/ zu Ostern?</i>	<i>in, vor, nach, an, gegen, um,, bei-</i> <i>kasutamine erinevate aega</i> <i>näitavate väljendite puhul</i>
kohta väljendavad eessõnad	püsiväljendid: <i>in Estland, nach</i> <i>Berlin, aus Deutschland, ...</i> eessõnad akkusatiivi ja daativiga (<i>Wechselpräpositionen</i>) <i>Stell den Wagen vor das Haus. Der</i> <i>Wagen steht vor dem Haus.</i>	<i>nach, zu, in, auf, an, bei, aus, von,</i> <i>- kasutamine erinevate kohta</i> <i>näitavate väljendite puhul</i>
muud eessõnad	<i>Ich fahre mit dem Bus.</i> <i>Das brauche ich für Sport.</i> <i>Wir gehen zu Fuß.</i> <i>Die Jacke ist aus Leder.</i>	Genitiivi nõudvad eessõnad: <i>während, wegen, innerhalb,</i> <i>außerhalb</i>
arvsõna	Põhiarvsõna (1-100): <i>Es ist jetzt fünf.</i> <i>Es kostet drei Euro.</i> Järgarvsõna: kuupäev <i>Heute ist der zwölfte Juli.</i> ... Põhi- ja järgarvsõnad, kellaeg,	arvsõnad enamkasutatavate mõõtühikutega <i>Heute haben wir 20 Grad.</i> <i>Ich bin 1997 geboren.</i> <i>Der dritte Film hat mir am besten</i> <i>gefallen.</i> <i>Ich habe gestern zweimal</i> <i>angerufen.</i>
sidesõna	rinnastavad sidesõnad: <i>und, und</i> <i>auch, oder, aber</i>	sidesõnad: <i>weil, obwohl</i>

	alistavad sidesõnad: <i>dass, wenn</i>	
siduvad mäarsõnad	<i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i>	<i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>
sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enamkasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i> Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren, anrufen,...</i>	

4.3.7 Saksa keel 9. klassis

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- tuleb õpitud temaatika piires toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- oskab sihipäraselt (teatud eesmärgi või ülesandega) kuulata;
- oskab teksti mõistmiseks ära kasutada mitteverbaalsete elementide olemasolu (tausthelid, kõnelejate arv)
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- oskab suhelda õpitud temaatika piires, kui vestluspartner räägib normaaltempos, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab, kuid ei oska veel ise vestlust juhtida;
- oskab küsida ja vastata lihtsatele küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab lihtsate sõnade ja fraasidega kirjeldada pilte endast, oma perekonnast, koolielu teemadel, ühistegevustest sõpradega;
- oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaart); oskab täita formulari, kus küsitakse isikuandmeid: nimi, aadress, telefoninumber;
- hangib infot võõrkeelsetest infoallikatest (internet, sõnaraamat);
- on omandanud teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- saab aru tuttavalt sõnavaral kuni 2% tundmatuid sõnu sisalduvatest lühitekstidest.

Õppesisu

Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn; tähtsamad pühad, kultuuritavad, sümbolid Saksamaa, Šveitsi, Austria maiskonnalugu (üldandmed, kohanimed, maastik, vaatamisväärsused, kombed), kuulsad inimesed

Igapäevased tegevused: kodused majapidamistööd, keskkonnasäästlikud eluviisid, keskkonnakaitse; tee küsimine ja juhatamine, liiklemine

Mina ja sõbrad: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused, sõprus, suhted sõpradega: ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine

Infotehnoloogia igapäevaelus: mobiilid, arvutid, internet – töövahenditena, suhtlusvahenditena,

Õppimine ja töö : koolipäev (kellaajad, tunniplaan, tegevused päeva jooksul); kooli ja klass, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, harrastus-ringid, lemmikained ja õpetajad, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö, õpioskused;

Keeleteadmised

sõnajärg lauses	sõnajärg kõrvallauses <i>Ich rufe nicht an, weil ich keine Zeit habe.</i> Aja- ja kohamääruste järjestus lauses <i>Ich fahre morgen nach Berlin.</i>	Sidesõnade als ja wenn kasutamine kõrvallauses
lause	lihtlause: jaatav, eitav, küsi- ja käsklause; <i>Ich suche die Bahnhofstraße.</i> <i>Wann sehen wir uns?</i> <i>Setz dich, bitte!</i> <i>Nimmst du Kaffee oder Tee?</i> Liitlauseid rinnastavate sidesõnadega. <i>Ich trinke Tee und meine Mutter trinkt Kaffee.</i> liitlause: kõrvallause alistavate sidesõnadega <i>weil, dass, wenn</i> <i>Wenn es nicht regnet, können wir gehen.</i> <i>Ich weiß, dass er kommt.</i>	Otsene ja kaudne küsimus <i>Seit wann gibt es euer Greenteam schon?</i> <i>Ich möchte wissen, seit wann es.....gibt.</i> <i>Welchen Namen hat es?</i> <i>Ich möchte wissen, welchen.....</i> Ja/ei - küsimus kõrvallauses <i>Er möchte wissen, ob.....</i>
teigusõna pööramine	<i>Präsens;</i> <i>Perfekt:</i> kasutatavamad teigusõnad <i>Präteritum:</i> reeglipärastel ja ebareeglipärastel teigusõnadel	<i>Plusquamperfekt:</i> reeglipärastel ja ebareeglipärastel teigusõnadel <i>Futur</i>
teigusõna	abiteigusõnad: <i>sein, haben</i> enesekohased teigusõnad; kasutatavamate teigusõnade rektsioon (träumen, sich interessieren, helfen, Angst haben, sich beschäftigen, gratulieren, danken,...)	Infinitiiv <i>um.....zu + Infinitivsatz</i> Infinitiv ohne zu
nimisõna ja artikkel	nimisõna sugu, mitmus, käänamine: <i>Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv</i> määrav ja umbmäärane artikkel, <i>Indefinitartikel: wenige, einige, manche</i>	Nimisõnad, mida kasutatakse ilma artiklita (nn. Nullartikkel) Artikli kasutamine abstrakse tähendusega nimisõnade ja geograafiliste nimisõnade ees <i>Er ist Österreicher, sie hat kaum Zeit</i>
omadussõna	omadussõna täendina: käänamine määrava ja umbmäärase	käänamine määrava ja umbmäärase artikliga: <i>Dativ,</i>

	artikliaga: <i>Nominativ, Akkusativ</i> ;	<i>Genitiv</i>
asesõna	näitav asesõna: <i>dieser (Welcher Stuhl gefällt dir?) – Dieser gefällt mir gut.</i> siduv asesõna <i>der/ das/ die</i> (<i>Nominativ, Akkusativ</i>)	Näitav asesõna: <i>dessen, deren</i> Umbmäärane asesõna: <i>beide; alles, nichts, jemand, niemand</i>
aega väljendavad eessõnad	püsiväljendid: <i>am Montag, in der ersten Stunde, 20 vor drei, um fünf Uhr, ...</i> Enamkasutatavad eessõnad ja eessõnalised väljendid <i>in, vor, nach, an, gegen, um,, bei-</i> <i>kasutamine erinevate aega näitavate väljendite puhul</i>	
kohta väljendavad eessõnad	eessõnad akkusatiivi ja daativiga <i>nach, zu, in, auf, an, bei, aus, von, -</i> kasutamine erinevate kohta näitavate väljendite puhul	
muud eessõnad	Genitiivi nõudvad eessõnad: <i>während, wegen, innerhalb, außerhalb</i>	Eessõna tagasõnana; <i>meiner Meinung nach, den Fluss entlang,</i>
arvsõna	põhiarvsõnad, järgarvsõnad sajani (nominatiivis, daativis), kellaeg (mis kell on? mis kella ajal?); kuupäev (mitmes? mitmendal?); aastaarv vahemaa (km), kiirus (km/h) kaal (kogused)	
sidesõna	rinnastavad sidesõnad: <i>und, und auch, oder, aber</i> sidesõnad: <i>weil, obwohl</i> alistavad sidesõnad: <i>dass, wenn</i>	
siduvad mäarsõnad	<i>Zuerst waren wir in Berlin, dann in Dresden.</i> <i>Ich war krank. Deshalb konnte ich nicht kommen.</i>	<i>Sie will an dem Wettkampf teilnehmen. Deswegen/darum trainiert sie fast jeden Tag..</i>
sõnatuletus	Liitsõnade moodustamine: <i>hellblau, Schneemann, Schwimmbad, ...</i> enamkasutatavad tegusõnade liited: <i>mitspielen, ...</i> Enamkasutatavad nimi-, omadus- ja tegusõnade tuletusliited: <i>Schwimmer, Verkäuferin, freundlich abfahren, anrufen,...</i>	Nimisõnade lühivormid ja nende sugu Kriminalroman – Krimi, Lastkraftwagen – LKW, Bus - Omnibus

5 Keeleoskustasemed A1.1.- C1**Osaoskuste õpitulemused**

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette võtta.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukehi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõnelehe-küljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lause-malle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüp-keelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavat olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B1.2	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõne-leheküljelisi selge arutlus-käiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstitid, mugandatud ilukirjandustekstitid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevat laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemis-strateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlus-olukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lause-struktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvad ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka heli-salvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejaid on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemis-sõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormi-valikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee vääritimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssidest, idiomatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.